



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self- Assessment Report :SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร  
อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและ การจัดการ และ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย เข้มแข็ง ยั่งยืน และเป็นระบบ โรงเรียนกุศบงพิทยาคาร จึงได้จัดทำรายงานเล่มนี้ขึ้นและหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์ จากข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

นายอาทิตย์ กัณธินาม

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุศบงพิทยาคาร

## สารบัญ

## หน้า

คำนำ.....	ก
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู.....	๑๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ.....	๒๑
ภาคผนวก.....	๒๖

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโรงเรียน : กุดบงพิทยาคาร
- รหัสโรงเรียน : ๑๐๔๓๐๒๒๐๐๖
- ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๙ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลกุดบง อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- โทรศัพท์ : ๐๘๖-๔๕๖๓๐๑๑
- Website : [www.kpkschool.ac.th](http://www.kpkschool.ac.th)
- เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

“ กุดบงพิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งสร้างความรู้คู่คุณธรรมให้กับนักเรียน มีจิตอาสาบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ”

#### อัตลักษณ์

“ สามัคคี – มีวินัย ”

#### อัตลักษณ์

“ จิตอาสา – จรรยางาม ”

#### พันธกิจ

- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ที่สามารถรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนอย่างทั่วถึง
- พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๔๕) และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งผลต่อคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรมสืบสานประเพณี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนงานของโรงเรียน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

## กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย รักท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. จัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ การครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๕	๕	๔	๓	
รวม	๕๘					

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	๓	๓๘	๑๗	๑



### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม.สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๗	๑๖
๓. คณิตศาสตร์	๗	๑๕
๔. วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๗
๕. สังคมศึกษา	๖	๒๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๓
๗. การงานฯ	๗	๑๕
๘. ศิลปะ	๓	๑๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๖
๑๐. นานาชาติ	๑	๒๒
รวม	๕๔	

### ๑.๓. ข้อมูลนักเรียน

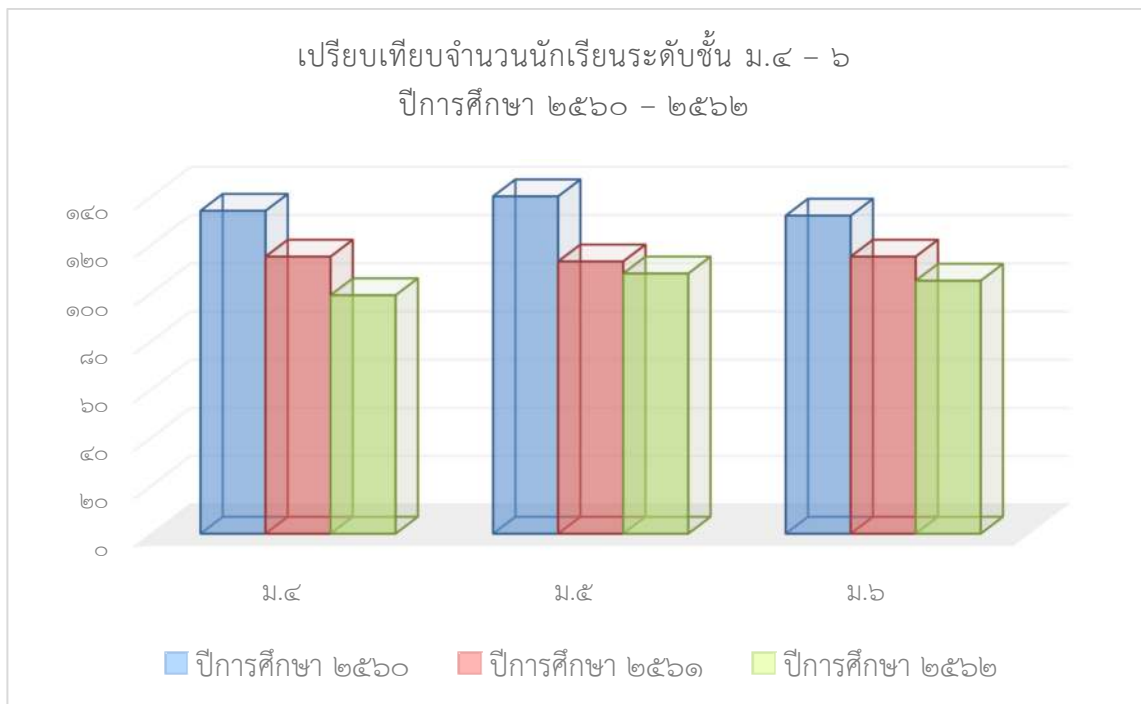
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๔๔ คน ( ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ )

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๕	๕	๔	๑๔	๔	๔	๔	๑๒	๒๖	
เพศ	ชาย	๗๐	๗๓	๖๘	๒๑๑	๓๗	๔๙	๓๔	๑๒๐	๒๓๑
	หญิง	๗๐	๘๓	๖๘	๒๒๑	๖๒	๕๙	๗๑	๑๙๒	๔๑๓
รวม	๑๔๐	๑๕๖	๑๓๖	๔๓๒	๙๙	๑๐๘	๑๐๕	๓๑๒	๗๔๔	
เฉลี่ยต่อห้อง					๒๙	๒๘	๓๘			

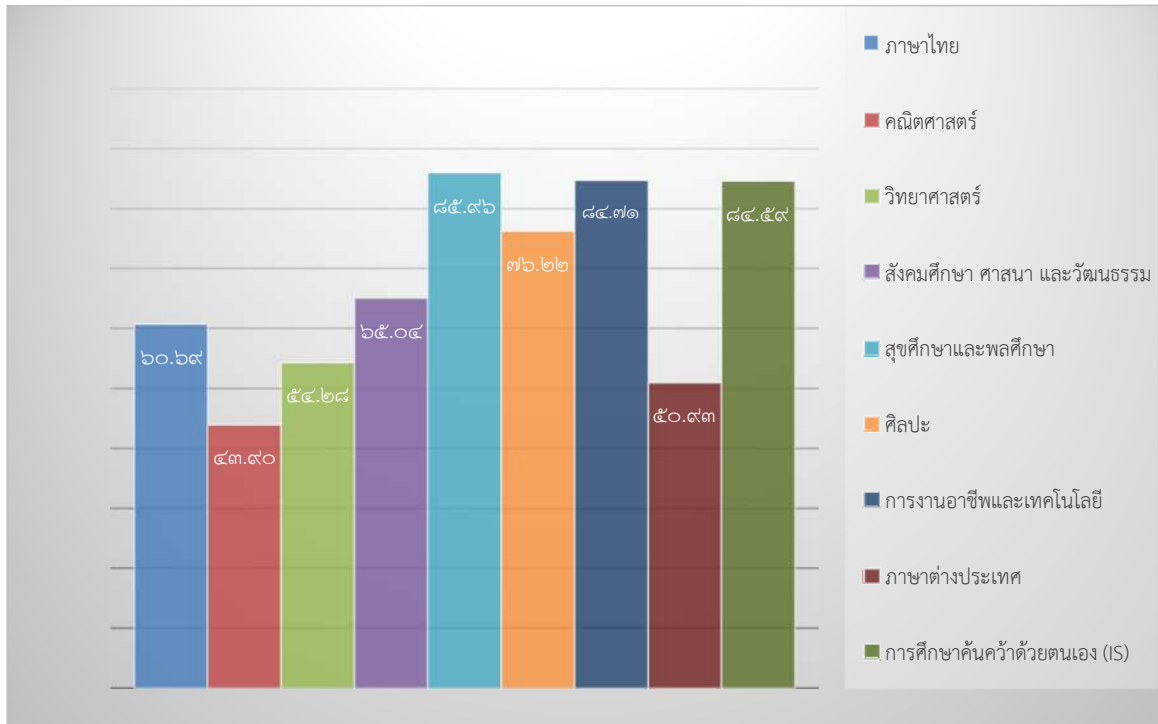
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม. ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

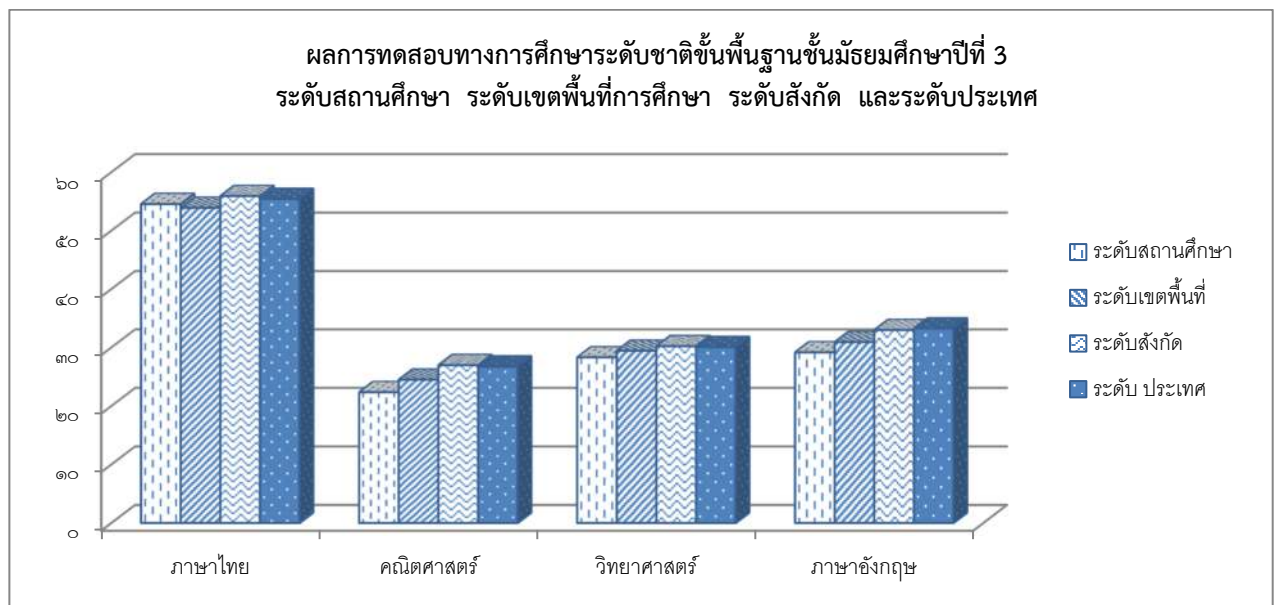


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

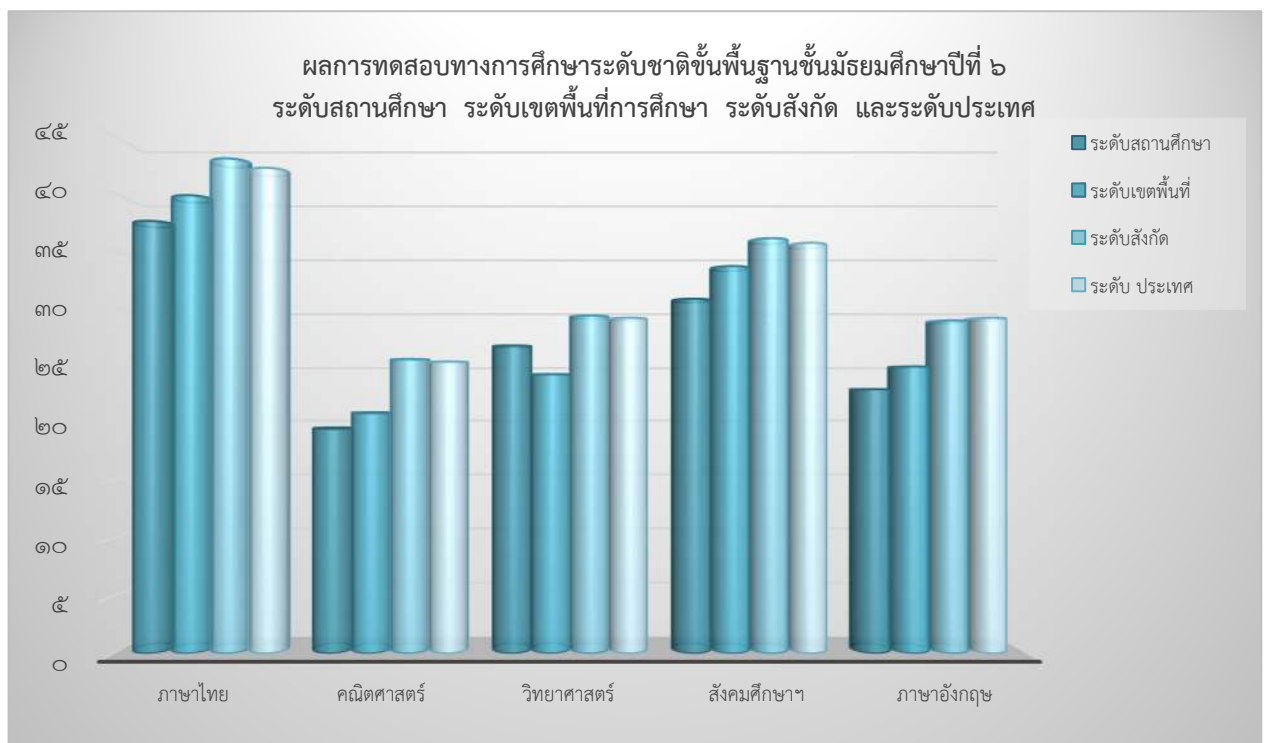
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





วิชา	ระดับการจัดการศึกษา /คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๕๕	๕๓.๙๑	๕๕.๙๑	๕๕.๔๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๕	๒๔.๔๙	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๐	๒๙.๔๔	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๖	๓๐.๙๒	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

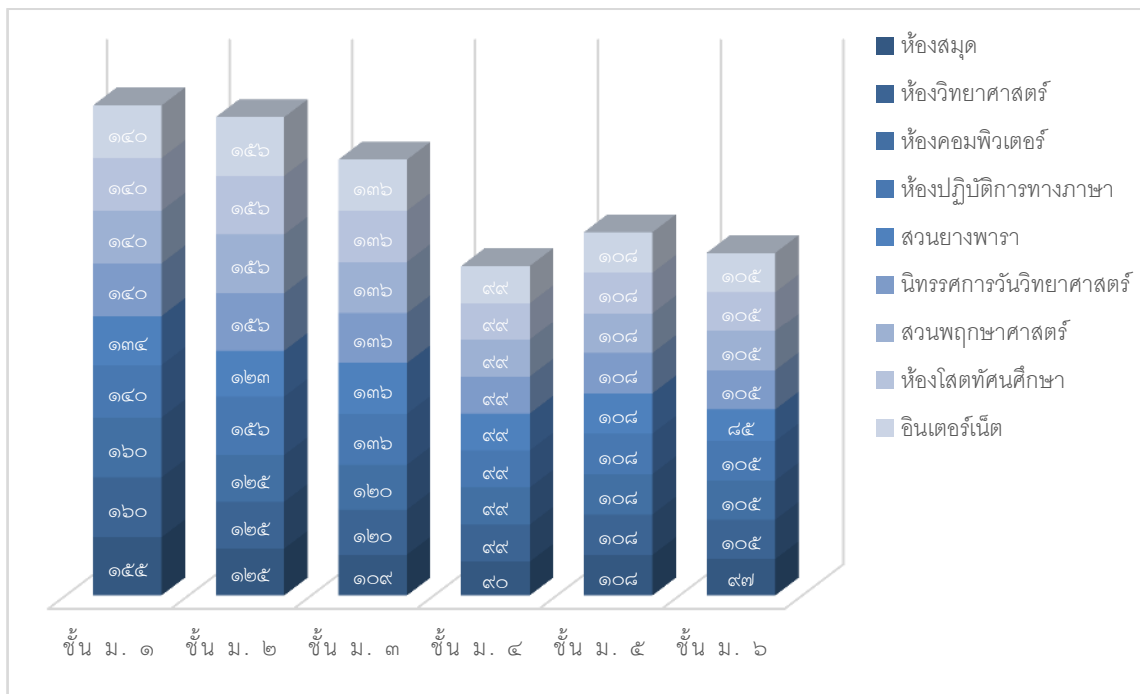
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



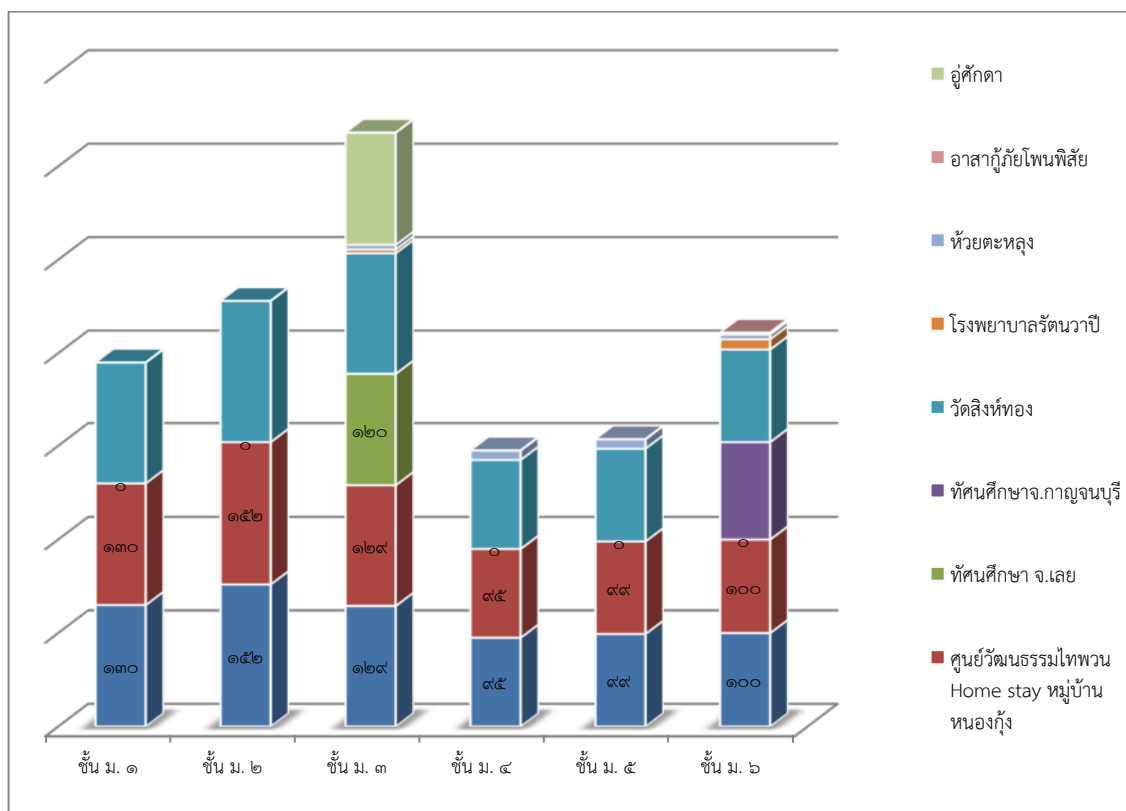
วิชา	ระดับการจัดการศึกษา /คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๖๐	๓๙.๘๓	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๔	๒๐.๘๐	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๐	๒๔.๓๒	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐
สังคมศึกษาฯ	๓๐.๘๕	๓๓.๖๘	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๑	๒๔.๙๘	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



### ๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ / เงินเดือน-ค่าจ้าง	๙๐๒,๖๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๕,๔๔๕,๔๔๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔,๕๔๒,๘๐๓
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๕,๔๔๕,๔๔๓</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๕,๔๔๕,๔๔๓</b>

### ๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง มีความอุดมสมบูรณ์ มีประชากรในเขตตำบลกุดบงประมาณ ๙,๔๐๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่แหล่งชุมชนหมู่บ้านโนนสวรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ประมงน้ำจืด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็น ที่รู้จักโดยทั่วไป คือวัฒนธรรมไทพวน ใช้ภาษาที่มีสำเนียงเป็นเอกลักษณ์ที่เรียกว่าภาษาไทยวน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลักคือเกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชาวไทพวนอยู่กันเป็นครอบครัวใหญ่เอื้อเพื่อต่อกันในลักษณะเครือญาติมีความเป็นอยู่เรียบง่ายมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เคร่งครัดในพระพุทธศาสนา และยังมีเชื่อทางไสยศาสตร์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอยู่บ้าง เช่น ในเรื่องการทำขวัญข้าวของเกษตรกร การบูชาพระแม่คงคา และความเชื่อเกี่ยวกับพญานาคเนื่องจากที่ตั้งของชุมชนอยู่ติดกับแม่น้ำโขง

### ๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑.๙.๑ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๐๘.๐๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๑.๒๕</b>	<b>ดี</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑.๙.๒ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๘	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔</b> มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๑.๒๕	ดี

### ๑.๙.๓ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ได้จัดให้มีการใช้สื่อและวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น เช่นแบบฝึกทักษะการคิด การจัดทำโครงงาน ศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารกิจกรรมพัฒนาพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรได้หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำไปใช้

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการในการปฏิบัติทั้งด้านวางแผน ประเมินผลการปฏิบัติ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี -

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับ ๔ ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตระหนักถึงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สอดแทรกกิจกรรมเสริมทักษะการคิดในระหว่างการเรียนการสอน โดยใช้การสืบค้น จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมแผนผังความคิด ให้นักเรียนจัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสะท้อน ทักษะการคิด พัฒนาทักษะการทำงานและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อรายวิชา จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตาม ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

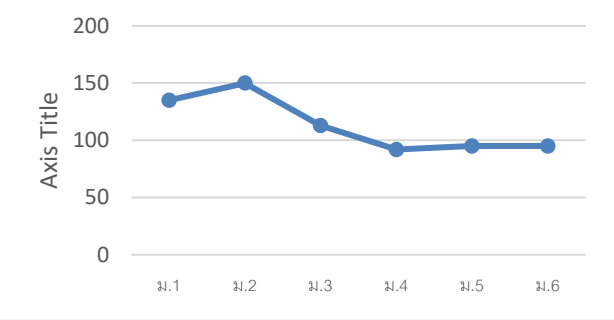
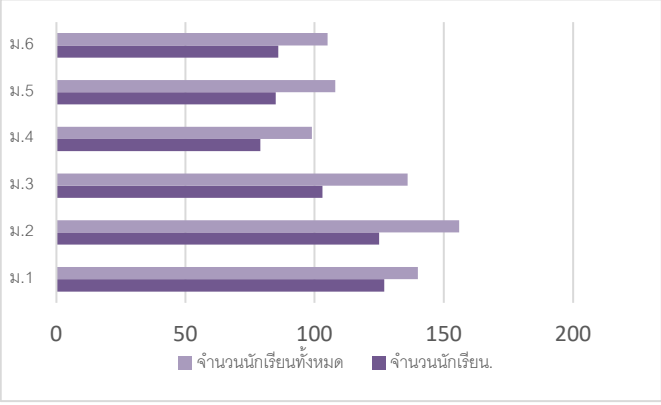
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนา คุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง ครูจัดทำแบบประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ที่หลากหลาย การจัดทำโครงงานนิทรรศการโครงการเปิดบ้านกุดบงพิทยาคาร (OPEN HOUSE) โครงการ KCU Smart Learning โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.รุ่นที่ ๒ โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว เข้าค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตร นารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โครงการและกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพต่างๆ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งกิจกรรมการทบทวนความรู้ เพื่อเตรียมตัวทดสอบ O - net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและพัฒนาผู้เรียนให้ปลอดจากปัญหาทางเพศ โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดและสิ่งมอมเมา จัดกิจกรรมร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล กุดบงและโรงพยาบาลโพธิ์สัตย์ตรวจสุขภาพร่างกายและตรวจหาสารเสพติด จัดกิจกรรมป้องกันตนเองและคนใกล้ตัว

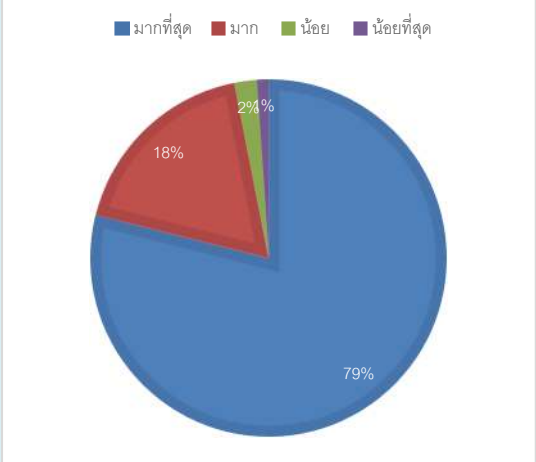
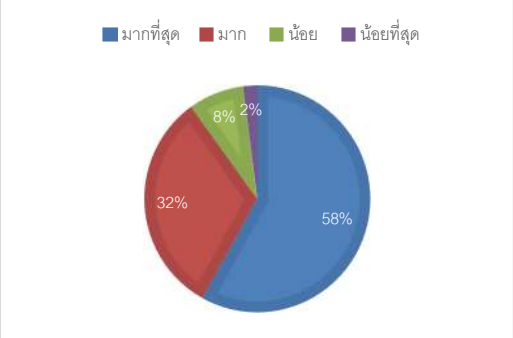
ให้ปลอดจากปัญหาทางเพศ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด จัดโครงการส่งเสริมด้านดนตรี นาฏศิลป์ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแผนที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำผลไปพัฒนาปรับปรุง

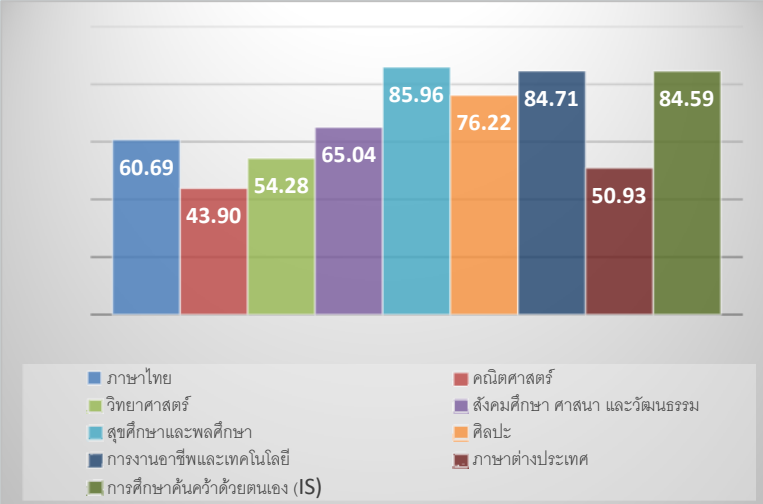
๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน												
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	 <p>แผนภูมิแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนทั้งหมด ๗๔๔ มีนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๖๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐</p>												
<p>๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>แผนภูมิแสดงระดับคุณภาพความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>  <p>เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="678 1662 1332 1921"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>แปลคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๔	ดีเลิศ	๓	ดี	๒	ปานกลาง	๑	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ												
๕	ยอดเยี่ยม												
๔	ดีเลิศ												
๓	ดี												
๒	ปานกลาง												
๑	กำลังพัฒนา												



ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี</p>	 <p>ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเองที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๙</p>
	 <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๘</p>
<p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น โปรแกรมการตัดต่อกราฟิก โฟโต้ช้อป โปรแกรมฐานข้อมูลใช้ซอฟต์แวร์ Word Excel Power Point ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี</p>	 <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๗</p>
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</li> <li>นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง</li> <li>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม</li> <li>นักเรียนร้อยละ ๘๑ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>นักเรียนร้อยละ ๗๕ ดาเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> <li>นักเรียนร้อยละ ๗๕ มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</li> </ol>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน														
	<p>๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูกตเวทิต์ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p> <p>๘. นักเรียนร้อยละ ๘๓ ที่มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น ทาประโยชน์เพื่อส่วนรวม อาสาช่วยเหลือสังคม</p>														
<p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมทั้งความเป็นไทย</p>														
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<div data-bbox="726 813 1302 1234" style="text-align: center;"> <p>จำนวนนักเรียน</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>จำนวนนักเรียน</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p>	เดือน	จำนวนนักเรียน	ม.1	120	ม.2	130	ม.3	115	ม.4	85	ม.5	95	ม.6	90
เดือน	จำนวนนักเรียน														
ม.1	120														
ม.2	130														
ม.3	115														
ม.4	85														
ม.5	95														
ม.6	90														
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในด้านยาเสพติด กิจกรรมการส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขกายจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>														

### ๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเป็นประจำ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ของสังคม รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความสามารถในการคิด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีการพัฒนาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลนักเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการธนาคารขยะ เป็นจุดเน้นและจุดเด่นที่ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

๒. ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตัวตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีน้ำใจโอบอ้อมอารี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ช่วยบำรุงดูแล รักษาสถานที่ และทรัพย์สินของสถานศึกษา ประหยัด รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดกิจกรรมทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมหนังสือ กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษจากอาสาสมัครชาวต่างชาติ

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปเจคเตอร์ ให้กับทุกห้องเรียน และควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าไปทำกิจกรรมยามว่าง หรือศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจ

๒. ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น และส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยตนเอง

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

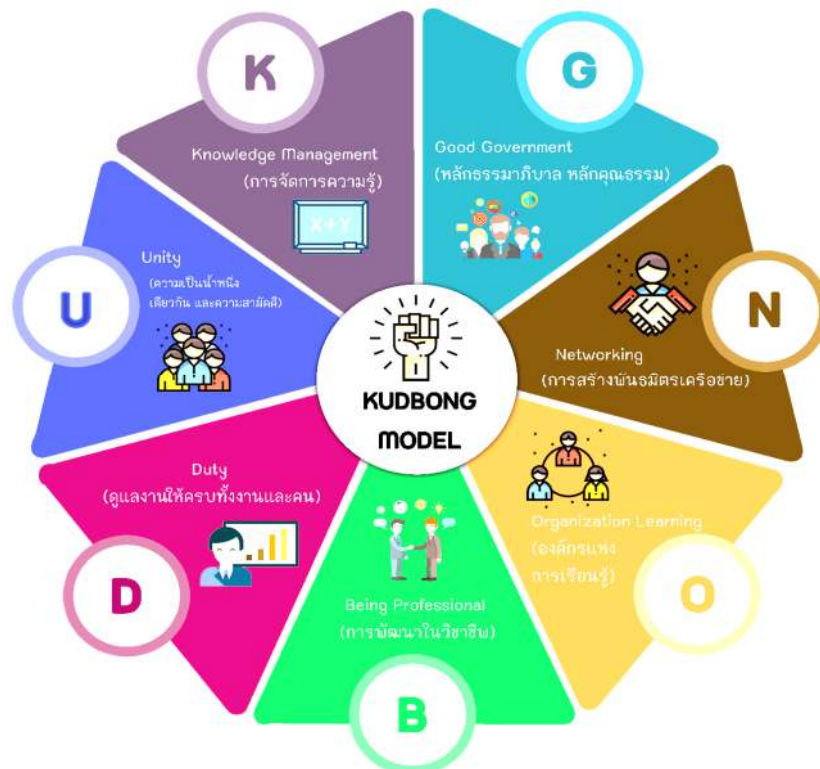
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KUDBONG MODELL

## รูปแบบการบริหารแบบ KUDBONG MODELL



๓) โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบประกันคุณภาพการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและปรับคำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้กำกับ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ และงานบริหารจัดการ การศึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างคณะผู้บริหารภายในกลุ่มสหวิทยาเขต ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สำรวจความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล ในการปรับเปลี่ยน พัฒนาการบริหารจัดการ สนับสนุนด้านการศึกษาให้เด็กในเขตพื้นที่บริการด้วยความเสมอภาค สร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้ที่อยู่ใต้ บังคับบัญชา จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น นำวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองในการบริหารจัดการ

๓) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ KCU Smart Learning โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. รุ่นที่ ๒ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษาชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา

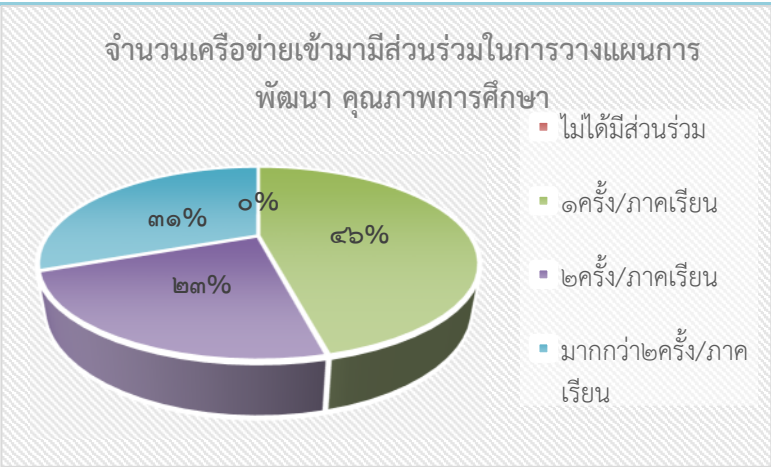

๒) ปรับโครงสร้างการบริหารและปรับคำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียน รุกำกับ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ และงานบริหารจัดการศึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างคณะผู้บริหารภายในกลุ่มสหวิทยาเขต ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สัมภาษณ์ สำนวณความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล ในการปรับเปลี่ยน พัฒนาการบริหารจัดการ สนับสนุน ด้านการศึกษาให้เด็กในเขตพื้นที่บริการด้วยความเสมอภาค สร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น นำวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองในการบริหารจัดการ

๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม ครูได้รับการสนับสนุนในด้านวิชาชีพ ด้านวิทยฐานะ มีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน มีแนวทางในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม สะอาด และปลอดภัย มีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขอนามัยที่ดี มีการประสานงาน ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๔) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา

๕) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูบุคลากร ทาง การศึกษา	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๔%</td> </tr> <tr> <td>๓ ครั้ง ต่อภาคเรียน</td> <td>๑๗%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๖๙%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๔%	๓ ครั้ง ต่อภาคเรียน	๑๗%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๙%
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐%										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๔%										
๓ ครั้ง ต่อภาคเรียน	๑๗%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖๙%										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๖%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๓%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๓๑%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๖%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๓%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๑%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๐%										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๖%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๓%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓๑%										
การจัดการทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ทั้งในรูป ของงบประมาณ และผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาช่วยในการสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอน</p>										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>๒%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๙%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๘%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๔๑%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๒%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๙%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๘%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔๑%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	๒%										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๙%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๘%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔๑%										

### ๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและและรวมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ
๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ KUDBONG MODEL
๓. การบริหารจัดการและการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานอำนวยการ และฝ่ายบริหารงานการบริหารงานทั่วไป
๔. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานและแผนงานอย่างเป็นระบบ



#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ให้ครูตระหนักถึงหน้าที่ ระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมการการบริหารงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพิ่มมากขึ้น
๒. การนำข้อมูลผลการประเมินครูเป็นรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้ครูแต่ละคนเก็บหลักฐานที่เป็นผลงานเกี่ยวการการวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การศึกษาค้นคว้าอิสระ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา (PLC) ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามความสนใจของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้

##### ๒. ผลการดำเนินงาน

๑) จากการดำเนินกิจกรรม /ครูผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างหลักสูตร รวมถึงการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจ และทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

๒) จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ( PLC ) ทำให้ครูผู้สอนมีแนวทางการแก้ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด

##### ๓. จุดเด่น

ครูมีความสามารถ มีความตั้งใจ มีมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ



#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดแผนงานการทำงาน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย กระตุ้นให้ครู นักเรียนเป็นผู้หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ศึกษาและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ควบคู่เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันยุค ทันเหตุการณ์ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาทักษะของตนเอง

#### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

##### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลข่าวสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ( ๓ – ๕ ปี ) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผลจุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเป็นประจำ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ของสังคม รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความสามารถในด้านการคิด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีการพัฒนาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลนักเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการธนาคารขยะ เป็นจุดเน้นและจุดเด่นที่ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตัวตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีน้ำใจโอบอ้อมอารี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ช่วยบำรุงดูแล รักษาสถานที่ และทรัพย์สินของสถานศึกษา ประหยัด รักษาดี ศาสตร์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดกิจกรรมทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมหนังสือ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษจากอาสาสมัครชาวต่างชาติ</p>	<p><b>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นทักษะด้านการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์ และเน้นทักษะการเป็นผู้นำให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น และส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและและรวมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ</p> <p>๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ KUDBONG MODEL</p> <p>๓. การบริหารจัดการและการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานอำนวยการและฝ่ายบริหารงานการบริหารงานทั่วไป</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานและแผนงานอย่างเป็นระบบ</p>	<p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ให้ครูตระหนักถึงหน้าที่ ระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมการการบริหารงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. การนำข้อมูลผลการประเมินครูเป็นรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้ครูแต่ละคนเก็บหลักฐานที่เป็นผลงานเกี่ยวกับการวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p>
<p><b>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p><b>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>กำหนดแผนงานการทำงาน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย กระตุ้นให้ครูนักเรียนเป็นผู้หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ศึกษาและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ควบคู่เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันยุค ทันเหตุการณ์ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาทักษะของตัวเอง</p>

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะเกี่ยวกับการนำสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O – NET เพื่อยกระดับคุณผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์การศึกษาให้สูงขึ้น



## ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนกุดบงพิทยาคารและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

( นายอาทิตย์ กันธินาม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกุศบงพิทยาคาร  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ระดับ.....ดี.....
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับ ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับ....ดี...
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ระดับ ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนด
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อยืดหยุ่นของการประเมิน ดังนี้
  - ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
  - ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
  - ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
  - ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
  - ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนกุฎบงพิทยาคาร

ที่ ๐๓๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวด



ที่ ๖ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๓๙(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจรรยาบรรณการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ ดังนี้

#### คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอาทิตย์	กันธินาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร	โคตรวิทย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มศักดิ์	พินทรเสถียร ณ หนองคาย	กรรมการ
๔. นางลำพูน	เบอร์นาร์ด	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐมน	ชัยสว่าง	กรรมการ
๖. นางสาวรัศวี	เพ็งคำปึง	กรรมการ
๗. นางสาวรัศมีภัสสร	กัญแจทอง	กรรมการ
๘. นางสาวอรพิน	คำยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ สรุปผล ส่งเอกสารและรายงานข้อมูลตามที่กำหนด เพื่อรายงานแก่หน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล บันทึก สรุปผลการประเมินคุณภาพให้สอดคล้องและเหมาะสมกับคำอธิบายคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### มอบหมายให้

๑. นางสาวสุภาพร	โคตรวิทย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร	ผาใต้	รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวอรพิน	คำยา	กรรมการ
๔. นายธีรพล	นามแสง	กรรมการ
๕. นางสาวฤทัยรัตน์	วงษาพัฒน์	กรรมการ
๖. นางสาวอรชพร	วังคำแหง	กรรมการ
๗. นางสาวปวีณา	เข้าทองจันทร์	กรรมการ
๘. นางปรีชญา	สุวัฒน์	กรรมการ
๙. นางสาวจรรย์	ดอกไม้ทอง	กรรมการ
๑๐. นางสุภาพร	เฮสสลีย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวเหมือนไหม	ชัยสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มอบหมายให้

๑. นางสาวณัฐมณ	ชัยสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายขวัญชัย	วังสองชั้น	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิทักษ์	เหล่าเจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวรัศวี	เพ็งคำปั้ง	กรรมการ
๕. นายธนวัฒน์	พรมเมือง	กรรมการ
๖. นายณัฐพงศ์	ถิ่นนาเวียง	กรรมการ
๗. นายพรทวิ	ยาตาล	กรรมการ
๘. นางสาวสรลชนา	มีคำแสน	กรรมการ
๑๐. นายวุฒิไกร	ภูศรี	กรรมการ
๑๑. นางสาวปทุมพร	เยี่ยมวิจิต	กรรมการ
๑๒. นายพงษ์พัฒน์	สุขใจ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
มอบหมายให้

๑. นางลำพูน	เบอร์นาร์ด	ประธานกรรมการ
๒. นายขวัญชัย	วังสองชั้น	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มศักดิ์	พิเนตรเสถียร ณ หนองคาย	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพร	โคตรวิทย์	กรรมการ
๕. นางสาวรัศวี	เพ็งคำปั้ง	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐมณ	ชัยสว่าง	กรรมการ
๗. นายธีรพล	นามแสง	กรรมการ
๘. นายปกรณ์ทรศมภ์	ศรีโยวีย์	กรรมการ
๙. นางปาริชาติ	บุญราช	กรรมการ
๑๐. นางสาวกฤตยาณี	สีสลวย	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัศมีภสร	กุญแจทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มอบหมายให้

๑. นางสาวรำไพ	วงศ์คำชาว	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์	เหล่าเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายขวัญชัย	วังสองชั้น	กรรมการ
๔. นายเพิ่มศักดิ์	พิเนตรเสถียร ณ หนองคาย	กรรมการ
๕. นางสาวอรพิน	คำยา	กรรมการ
๖. นางสาวกฤตยาณี	สีสลวย	กรรมการ
๗. นายธีรพล	นามแสง	กรรมการ
๘. นายประเสริฐ	โลหิต	กรรมการ

๒๐๒๒-๒๐๒๓

๒๐๒๓-๒๐๒๔

ให้คณะทำงานศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



โรงเรียนกุฏบงพิทยาคาร

( นายอาทิตย์ กันธินาม )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฏบงพิทยาคาร

ผลงานที่โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชย

ที่	รายการ	ปีที่ได้รับยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทานประเภทบทพร้อมทางร่างกาย ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานที่โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชย (ต่อ)

ที่	รายการ	ปีที่ได้รับยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเรือพาย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ “มรุชนครเกมส์”	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	จังหวัดนครพนม
๑๑	นางสาวปรีดา โบสถ์ดอน ได้รับโครงการทุนพระราชทาน มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๒	นางสาวปรีดา โบสถ์ดอน ได้รับการคัดเลือกให้เป็น เด็กและเยาวชนดีเด่นและได้เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรีเพื่อรับโล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับประเทศ พุทธศักราช ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีมหญิงล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	วัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย
๑๔	โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภททีมชายล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	วัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย