



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนกุุดบงพิทยาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและ การจัดการ และ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ในการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย เข้มแข็ง ยั่งยืน และเป็นระบบ โรงเรียนกุศบงพิทยาคาร จึงได้จัดทำรายงานเล่มนี้ขึ้นและหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์ จากข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนกุศบงพิทยาคาร

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สพม.๒๑

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบ และรายงานผลการประเมินหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี โรงเรียนกุดบงพิทยาคารได้ดำเนินการจัดทำรายงานตามนโยบาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
๑	ชื่อสถานศึกษา	กุดบงพิทยาคาร
๒	สหวิทยาเขต	พิสัยสรเดช
๓	อำเภอ	โพธิ์พิสัย
๔	จังหวัด	หนองคาย
๕	ชื่อ – สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา	นายอาทิตย์ กันธินาม
๖	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน และจำนวนนักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น ๔๑๘ คน มัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๐๓ คน
๗	เบอร์โทร	๐๘ – ๖๔๘๖ – ๓๐๑๑
๘	จำนวนบุคลากร	ผู้บริหาร ๓ คน ครูประจำการ ๓๓ คน พนักงานราชการ ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน รวม ๔๗ คน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** มีการดำเนินการบริหารงานทั้ง ๖ คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานการเงินและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงานงานบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารอาคารและสถานที่ และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงาน ที่สำคัญที่สุด **ผลการประเมิน ดังนี้**

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งคุณภาพผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนรู้จักใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่าน กระบวนการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้และความคิด สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทางศิลปะ ถ่ายทอดความรู้สึกต่อ งานศิลปะอย่างอิสระ ผู้เรียนรู้จักประหยัด อดออม มีความรู้เรื่องการประกอบอาชีพที่ดีเป็นพื้นฐาน เข้าใจ ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม นักเรียน รู้จักวางแผน การทำงานและสามารถดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง

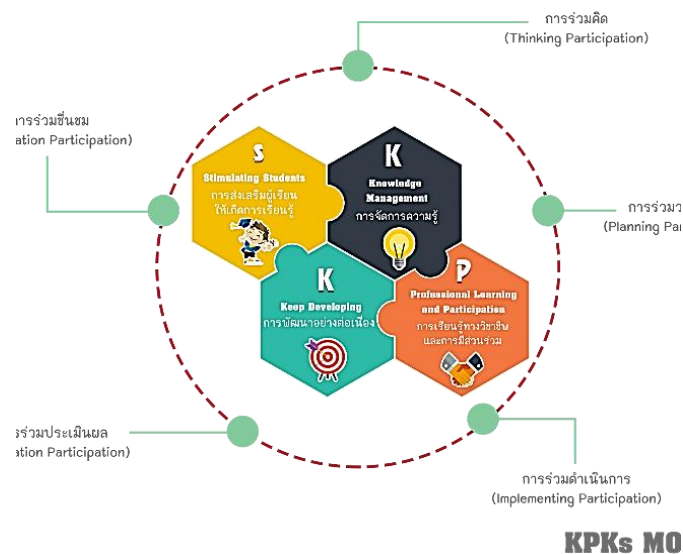
เอกสาร / หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ ๑

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และแบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
๕. รายงานสรุปผลโครงการ / กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. แบบรายงานคุณภาพการศึกษา (ป.พ.๕)
๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. แบบบันทึกชุมนุม แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของนักเรียนสู่มาตรฐานสากล
๑๒. โรงเรียนในโครงการ KKU Smart Learning
๑๓. โรงเรียนมาตรฐานสากล (WCSS)
๑๔. โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ร่วมกับโรงเรียน

มหิดลวิทยานุสรณ์

๑๕. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑๖. เข้าค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์
๑๗. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
๑๗. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ
๑๘. กิจกรรมวันคริสต์มาสและปีใหม่
๑๙. กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
๒๐. โครงการโรงเรียนสีขาว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และใช้รูปแบบโมเดลในการบริหารในรูปแบบ KPKs MODELL มีระบบที่เข้มแข็ง และให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จของงานคือคุณภาพที่ดีของนักเรียน



รูปแบบการบริหารงานแบบ KPKs MODELL

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนกุตบงพิทยาคาร ตำบลกุตบง อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

เอกสาร / หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ ๒

๑. คำสั่งโครงสร้างสายงาน
๒. ระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KPKs MODELL
๓. แผนพัฒนาคุณภาพ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการลูกเสือต้นแบบ
๕. โครงการมาตรฐานสากล (WCSS)
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๗. โครงการโรงเรียน DLIT/DLTV
๘. โครงการโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการโรงเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม
๑๐. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๑. โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
๑๒. แบบรายงานคุณภาพการศึกษา (ป.พ.๕)
๑๓. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
๑๔. โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา)
๑๕. โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน
๑๖. แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง
๑๗. แบบบันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๑๘. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๑๙. กระบวนการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ฝ่ายบริหารมีการจัดการนิเทศกำกับติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ของคณะครู ให้ครูทุกคนมีความรัก ภูมิใจในสถาบันของตนเอง ดูแลเอาใจใส่จัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและตามความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้มากที่สุด ครูทุ่มเทเอาใจใส่ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน โดยไม่ปิดบังอำพราง คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ได้มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนคิดกระบวนการทำงานในทุก ๆ ภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนาผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และการสะท้อนคิด มาปรับปรุงการทำงานให้ได้ผลดียิ่งๆขึ้นไป

เอกสาร / หลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ ๓

๑. โครงการพัฒนางานบุคคล
๒. แบบบันทึกการศึกษาคนคว่าอิสระ / กิจกรรมชุมนุม
๓. โครงการสร้างรายได้ระหว่างเรียน
๔. โครงการเข้าค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์
๕. โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
๖. แบบรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. ระบบสารสนเทศ

- ๘. โรงเรียนในโครงการ KKU Smart Learning
- ๙. โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ร่วมกับโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์
- ๑๐. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๑๑. โรงเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม
- ๑๒. โรงเรียน DLIT/DLTV

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น
- ๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะเกี่ยวกับการนำสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



(นายอาทิต กัณธินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฎบงพิทยาคาร

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ.....	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู.....	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ.....	๒๒
ภาคผนวก.....	๒๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโรงเรียน : กุดบงพิทยาคาร
- รหัสโรงเรียน : ๑๐๔๓๐๒๒๐๐๖
- ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๕๖ หมู่ ๙ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลกุดบง อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- โทรศัพท์ : ๐๘๖-๔๕๖๓๐๑๑
- Website : www.kpkschool.ac.th
- เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ประวัติโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบของสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่ กิโลเมตรที่ ๕๗ ถนนโพธาราม-บึงกาฬ ตำบลกุดบง อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ เป็นที่ดิน ของนิคมสร้างตนเองโพธาราม อนุญาตให้กรมสามัญศึกษาใช้ที่ดินตามหนังสือที่ รส ๐๔๐๕/๒๖๐๕ ลงวันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยสภาตำบลกุดบงได้ประสานกับโรงเรียนชุมพลโพธาราม เพื่อขออนุมัติกรมสามัญศึกษาจัดตั้งโรงเรียนสาขารวมพลโพธาราม ตำบลกุดบง อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ในปีแรก มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด ๙๗ และเมื่อวันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในนาม “โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร”

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ กุดบงพิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งสร้างความรู้คู่คุณธรรมให้กับนักเรียน มีจิตอาสาบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ”

เอกลักษณ์

“ สามัคคี – มีวินัย ”

อัตลักษณ์

“ เรียนดี จิตอาสา จรรยางาม ”

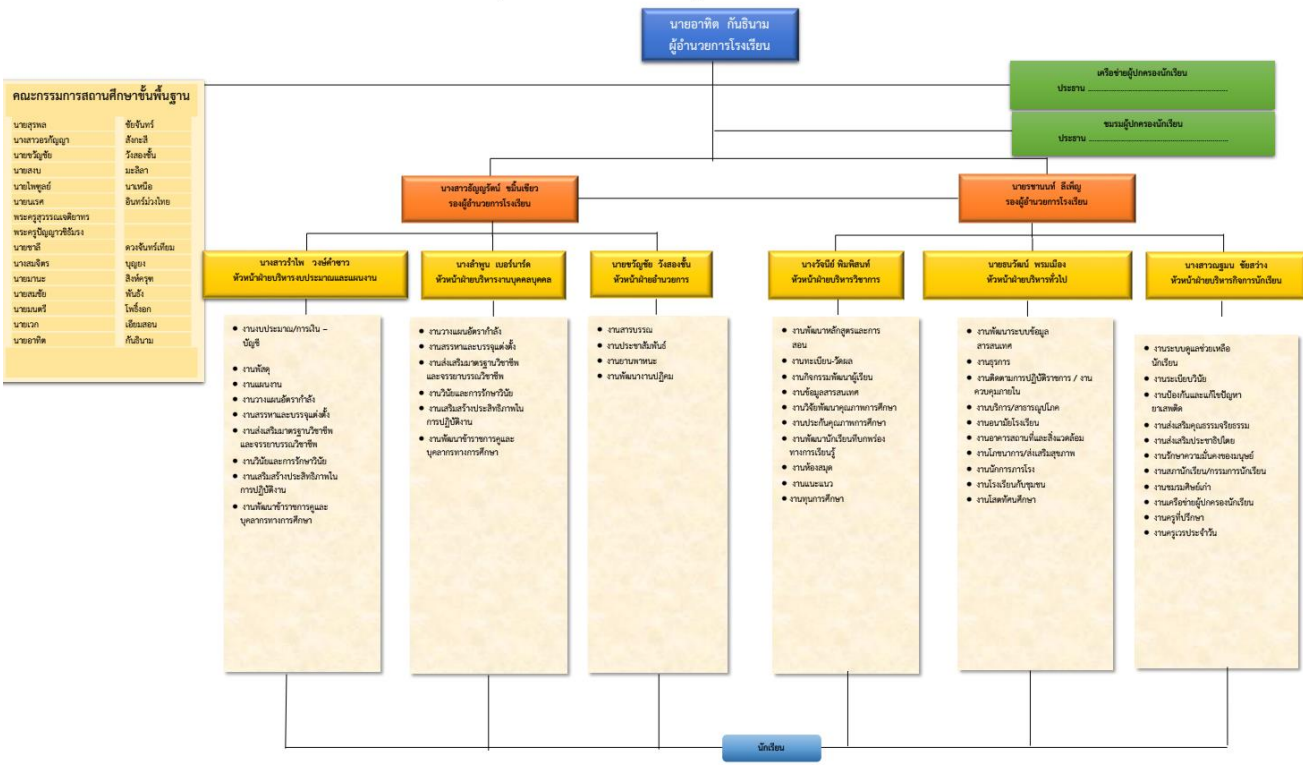
พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ที่สามารถรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๔๕) และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งผลต่อคุณภาพและคุณธรรม จริยธรรมสืบสานประเพณี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๔. ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนงานของโรงเรียน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย รักท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. จัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ การครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๓๓	๕	๔	๓	
รวม	๔๗					

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	๔	๓๗	๑๗	-



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

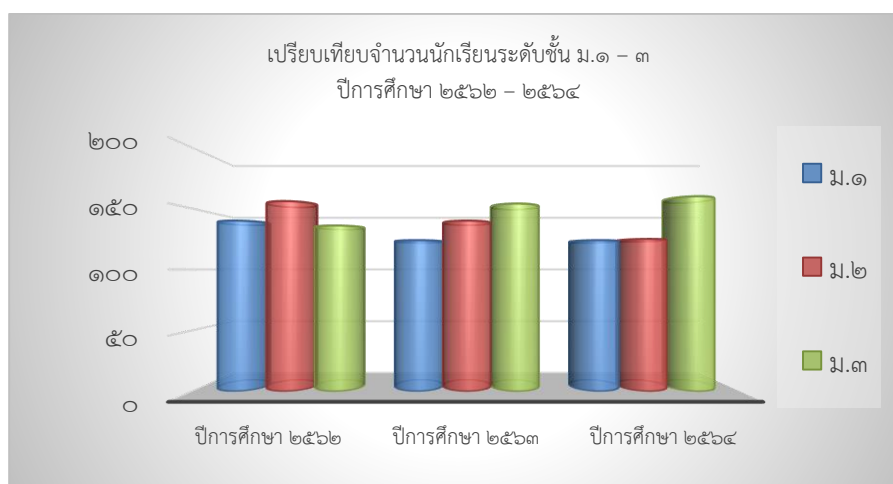
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม.สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. ภาษาไทย	๔	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๔	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๑๑	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๕	๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๑
๗. การงานฯ	๓	๑๙
๘. ศิลปะ	๓	๑๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๐
๑๐. แนะแนว	๑	๒๒
รวม	๔๔	

๑.๓. ข้อมูลนักเรียน

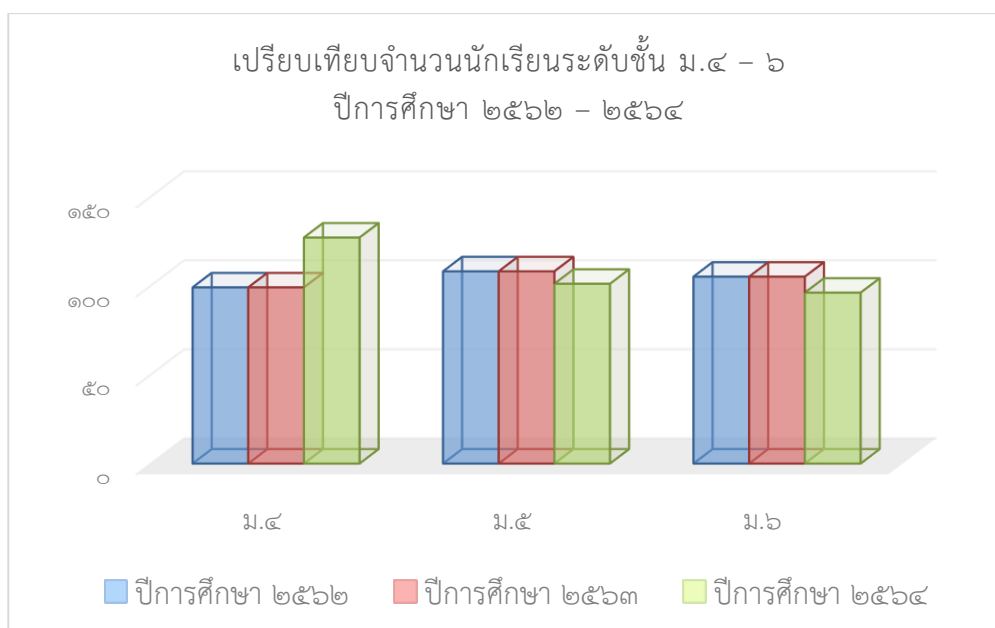
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๓๓ คน (๔ เมษายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๔	๔	๕	๑๓	๔	๔	๔	๑๒	๒๕
เพศ	ชาย	๖๖	๖๐	๘๖	๒๑๒	๔๕	๔๑	๓๖	๑๒๒	๓๓๔
	หญิง	๕๘	๖๕	๗๔	๑๙๗	๘๒	๖๐	๖๐	๒๐๒	๓๙๙
รวม		๑๒๔	๑๒๕	๑๖๐	๔๐๙	๑๒๗	๑๐๑	๙๖	๓๒๔	๗๓๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑	๓๑	๓๒		๓๒	๒๕	๒๔		

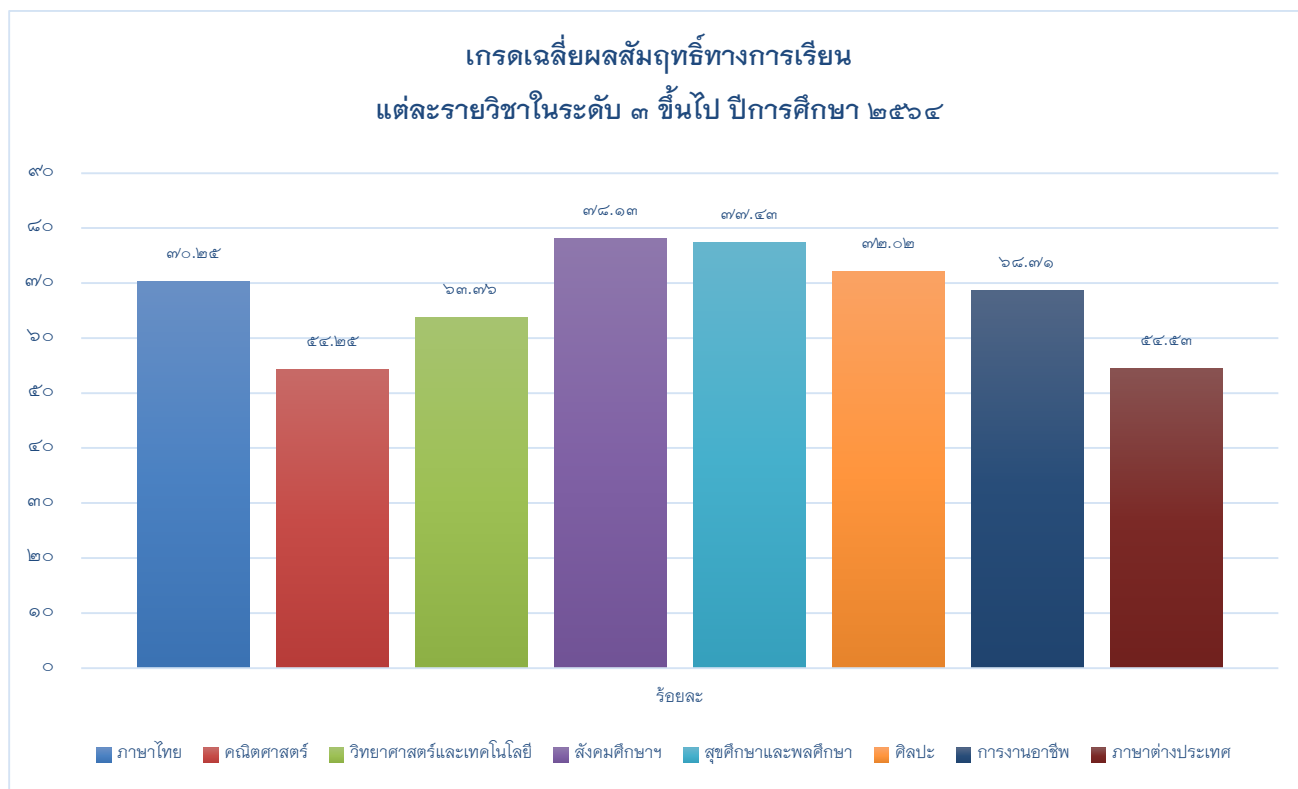
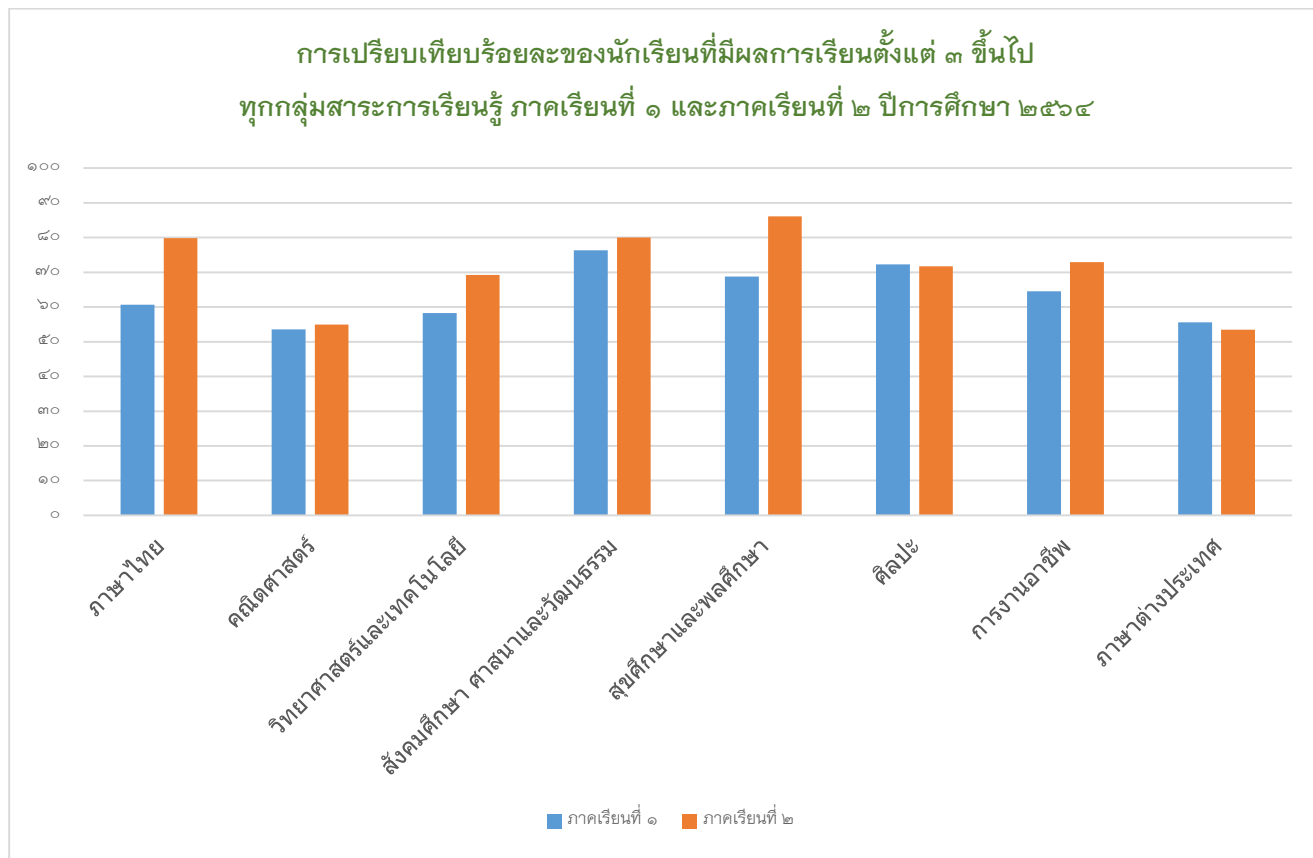
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม. ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

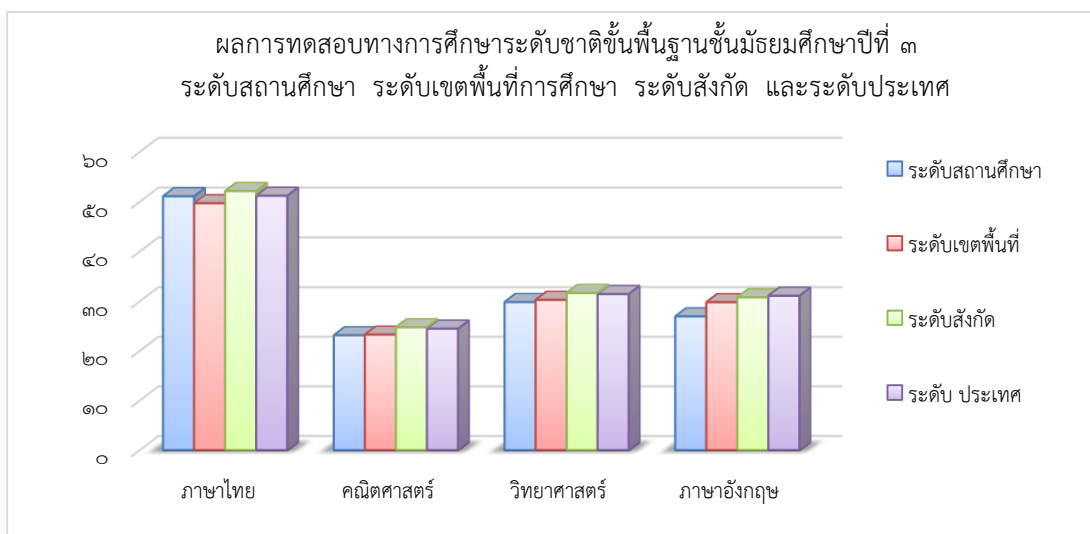


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



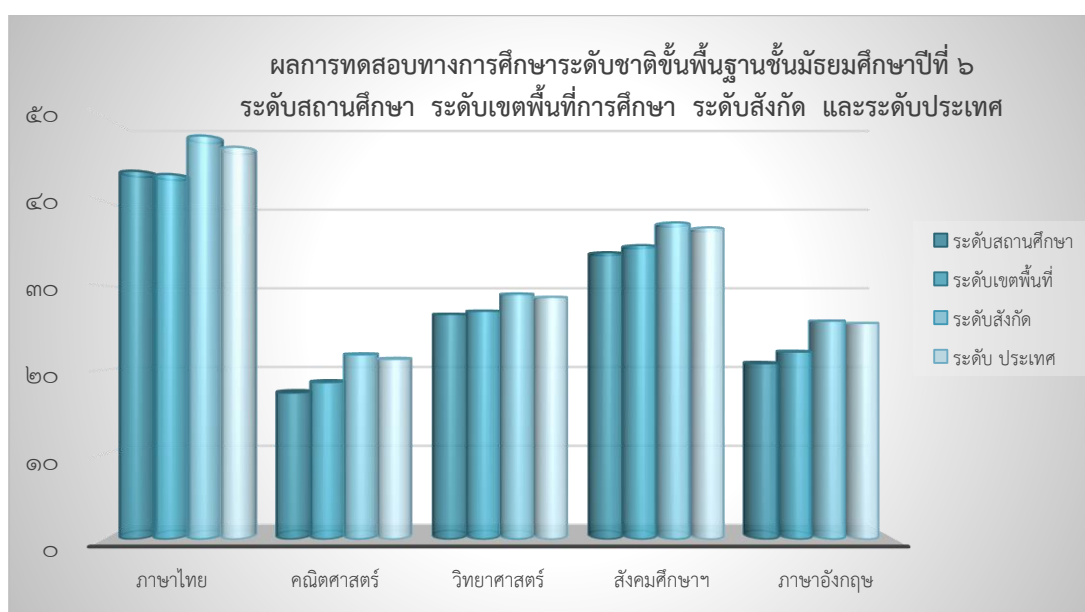
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



วิชา	ระดับการจัดการศึกษา /คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๐๙	๔๙.๖๙	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๕	๒๓.๒๗	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๓	๓๐.๒๗	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๕	๒๙.๘๑	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

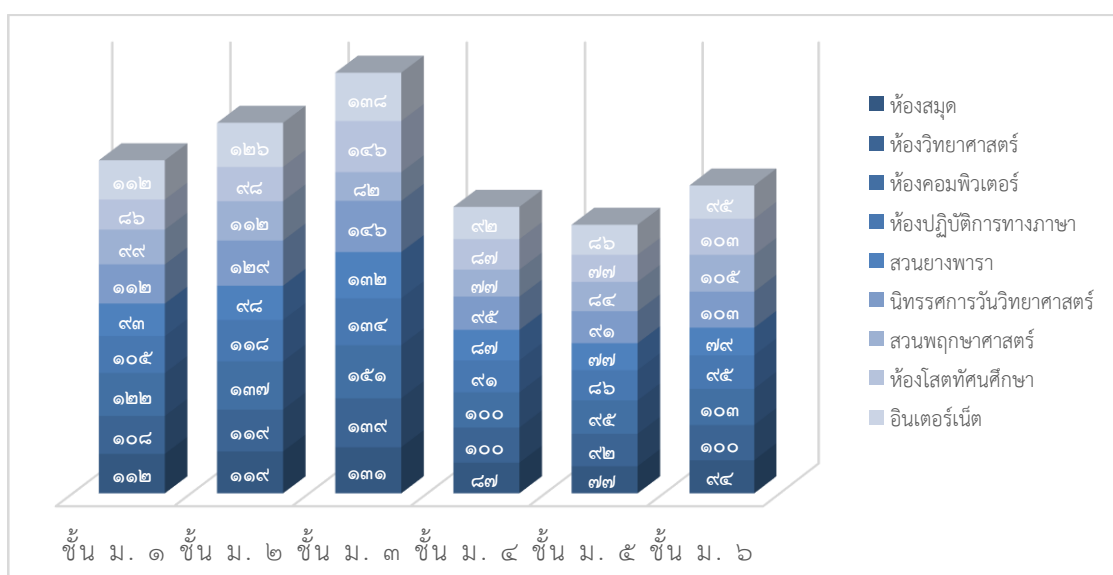
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



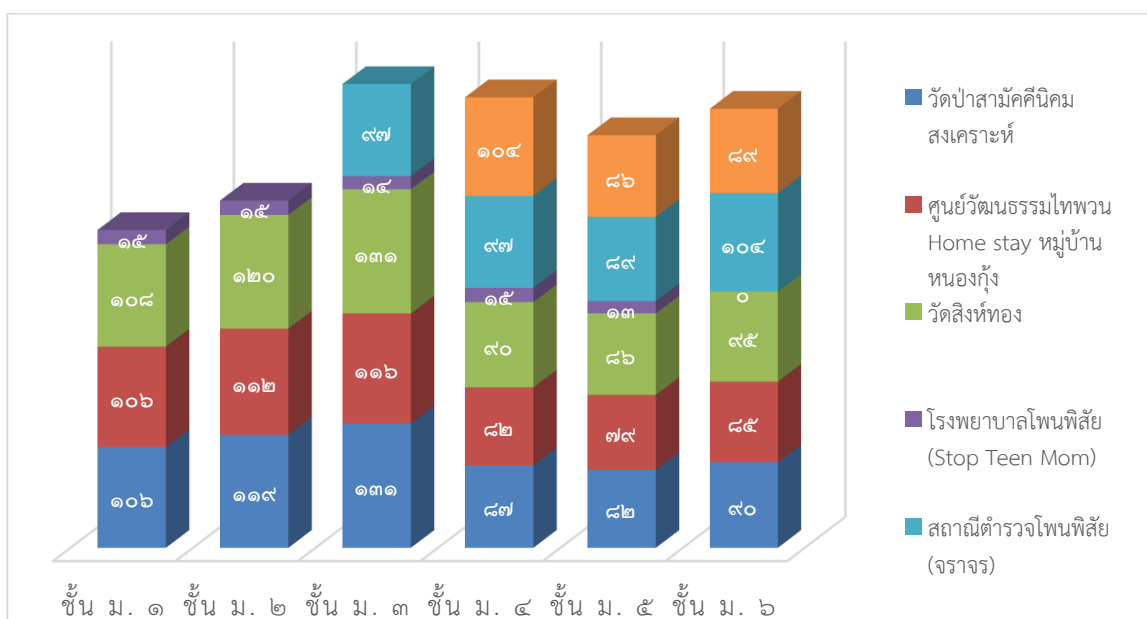
วิชา	ระดับการจัดการศึกษา /คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๕๗	๔๓.๑๘	๔๗.๗๔	๔๖.๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๓	๑๘.๕๓	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๔	๒๗.๐๑	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๙๒	๓๔.๗๖	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๗๘	๒๒.๑๕	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ / เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๘๘,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๙๘๖,๙๕๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔,๖๙๘,๙๕๔
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๔,๙๘๖,๙๕๔	รวมรายจ่าย	๔,๙๘๖,๙๕๔

๑.๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง มีความอุดมสมบูรณ์ มีประชากรในเขตตำบลกุดบงประมาณ ๙,๔๐๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่แหล่งชุมชนหมู่บ้านโนนสวรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ประมงน้ำจืด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็น ที่รู้จักโดยทั่วไป คือวัฒนธรรมไทพวน ใช้ภาษาที่มีสำเนียงเป็นเอกลักษณ์ที่เรียกว่าภาษาไทยวน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลักคือเกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชาวไทพวนอยู่กันเป็นครอบครัวใหญ่เอื้อเพื่อต่อกันในลักษณะเครือญาติมีความเป็นอยู่เรียบง่ายมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เคร่งครัดในพระพุทธศาสนา และยังมีเชื่อทางไสยศาสตร์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอยู่บ้าง เช่น ในเรื่องการทำขวัญข้าวของเกษตรกร การบูชาพระแม่คงคา และความเชื่อเกี่ยวกับพญานาคเนื่องจากที่ตั้งของชุมชนอยู่ติดกับแม่น้ำโขง

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑.๙.๑ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๐๘.๐๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๑.๒๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑.๙.๒ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๑.๒๕	ดี

๑.๙.๓ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ได้จัดให้มีการใช้สื่อและวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น เช่นแบบฝึกทักษะการคิด การจัดทำโครงการ ศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารกิจกรรมพัฒนาพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรได้หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำไปใช้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการในการปฏิบัติทั้งด้านวางแผน ประเมินผลการปฏิบัติ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี -

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนกุดบงพิทยาคารได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับ ๓ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

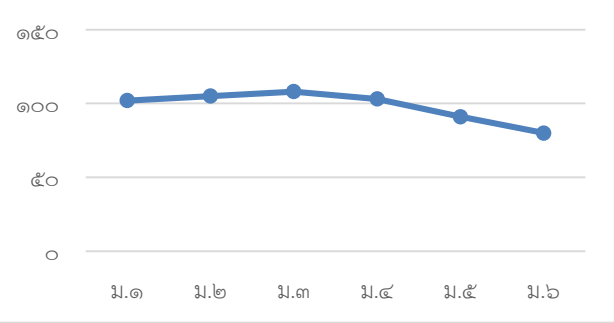
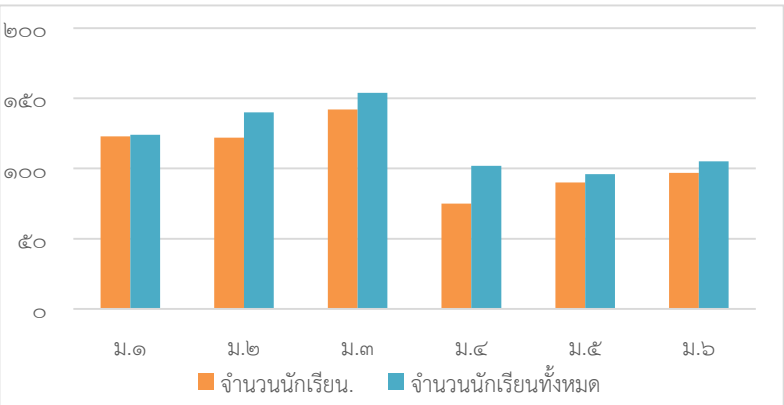
๑) โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตระหนักถึงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สอดแทรกกิจกรรมเสริมทักษะการคิดในระหว่างการเรียนการสอน โดยการใช้การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมแผนผังความคิด ให้นักเรียนจัดทำโครงการเพื่อสะท้อนทักษะการคิด พัฒนาทักษะการทำงานและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อรายวิชา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

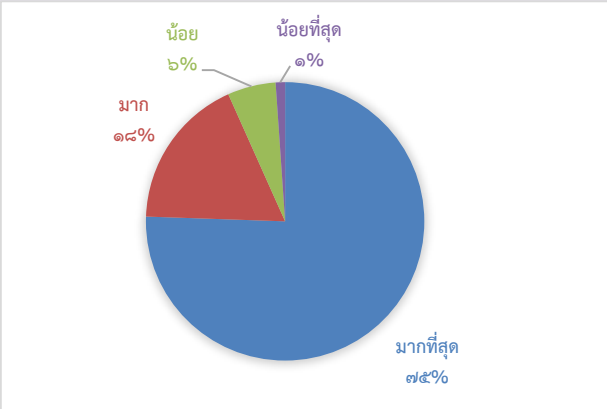
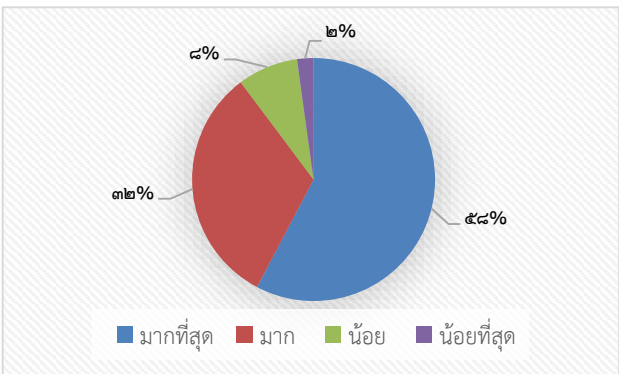
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง ครูจัดทำแบบประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ที่หลากหลาย โครงการ KKU Smart Learning โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของนักเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ร่วมกับโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โครงการและกิจกรรมฝึกอาชีพต่างๆ โครงการสร้างรายได้ระหว่างเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งกิจกรรมการทบทวนความรู้เพื่อเตรียมตัวทดสอบ O – Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

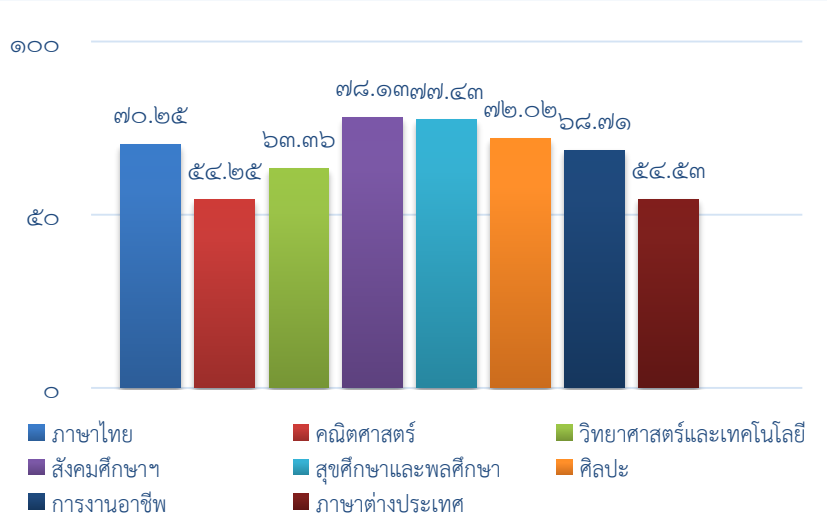
๒) โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและพัฒนาผู้เรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อแก้ปัญหาเสพติดและสิ่งมอมเมา โครงการ Stop Teen mom กิจกรรมจิตบำบัดในโรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดบงและโรงพยาบาลโพธิสัยเพื่อให้ความรู้และป้องกันการค้าประเวณีในวัยเรียน เพื่อป้องกันตนเองและคนใกล้ชิดให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่แอลกอฮอล์ จัดโครงการส่งเสริมด้านดนตรี นาฏศิลป์ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแผนที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำผลไปพัฒนาปรับปรุง

๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนการเลือกตั้งประธานนักเรียน และจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนที่สัปดาห์

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	 <p>แผนภูมิแสดงจำนวนของนักเรียนที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทั้งหมด ๗๒๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๓๑</p>
<p>๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p>แผนภูมิแสดงระดับคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>  <p>นักเรียนความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๕</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี</p>	 <p>ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเองที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๕</p>
	 <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๘</p>
<p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน การเรียนการสอนออนไลน์ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น โปรแกรมการตัดต่อกราฟิก โฟโต้ช้อป โปรแกรมฐานข้อมูลใช้ออฟฟิศ Microsoft Word Microsoft Excel , Microsoft , Microsoft Power โปรแกรม Zoom , Google การนำเสนอผลงานโดยใช้วิดีโอ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ของผู้เรียน</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี</p>	 <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๓</p>
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๗ มีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๗ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนร้อยละ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๗ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๗ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๗ มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน														
	<p>๗. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๗ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความภาคภูมิใจที่เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p> <p>๘. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๗ ที่มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม อาสาช่วยเหลือสังคม</p>														
<p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมทั้งความเป็นไทย</p>														
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<div data-bbox="683 846 1342 1267" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>จำนวนนักเรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~115</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~135</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~135</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>~105</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๖ มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ม.๑	~115	ม.๒	~135	ม.๓	~135	ม.๔	~100	ม.๕	~95	ม.๖	~105
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน														
ม.๑	~115														
ม.๒	~135														
ม.๓	~135														
ม.๔	~100														
ม.๕	~95														
ม.๖	~105														
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในต้านยาเสพติด กิจกรรมการส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๔๔ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขกายจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>														

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเป็นประจำ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ของสังคม รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความสามารถในด้านการคิด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีการพัฒนาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลนักเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการธนาคารชยะ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นจุดเน้นและจุดเด่นที่ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

๒. ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตัวตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีน้ำใจโอบอ้อมอารี รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ช่วยบำรุงดูแล รักษาสถานที่ และทรัพย์สินของสถานศึกษา ประหยัด รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดกิจกรรมทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมหนังสือ กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษจากอาสาสมัครชาวต่างชาติ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นทักษะด้านการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์ และเน้นทักษะการเป็นผู้นำให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๒. ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปเจคเตอร์ ให้กับทุกห้องเรียน และควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าไปทำกิจกรรมยามว่าง หรือศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจ

๓. ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น และส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

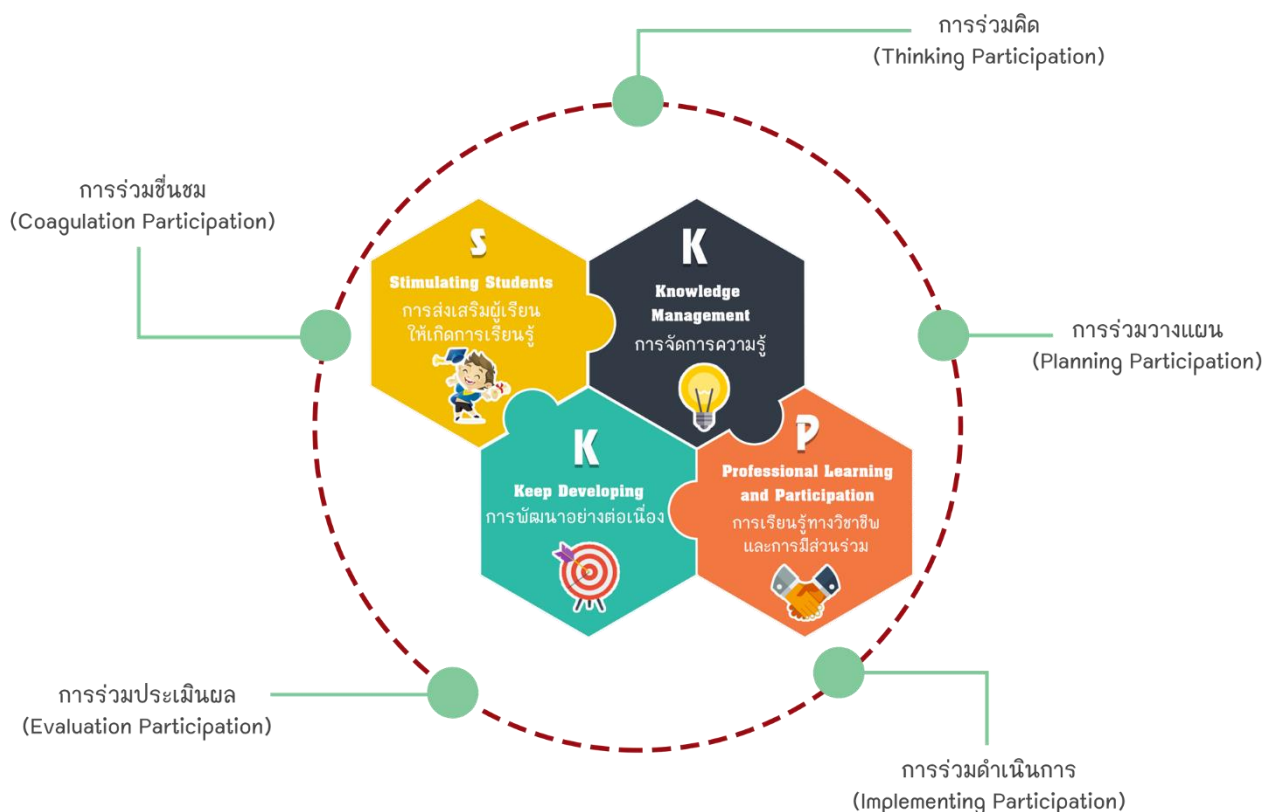
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KPKs MODELL

รูปแบบการบริหารแบบ KPKs MODELL



KPKs MODEL

๓) โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบประกันคุณภาพการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและปรับคำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้กำกับ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ และงานบริหารจัดการศึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างคณะผู้บริหารภายในกลุ่มสหวิทยาเขต ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สำรองความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล ในการปรับเปลี่ยน พัฒนาการบริหารจัดการ สนับสนุนด้านการศึกษาให้เด็กในเขตพื้นที่บริการด้วยความเสมอภาค สร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น นำวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองในการบริหารจัดการ

๔) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาครุศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ KKU Smart Learning โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.รุ่นที่ ๒ โรงเรียนมาตรฐานสากล (WCSS) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ว ๒๑/๒๕๖๐) และการพัฒนา

ครูด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๕) โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษาชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๖) โรงเรียนมาการเตรียมความพร้อมประชุมวางแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อสถานการณ์โรคระบาด COVID – ๑๙ คือการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (OnLine) ออนไลน์ (OnSite)และออนไลน์ (On-air)

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

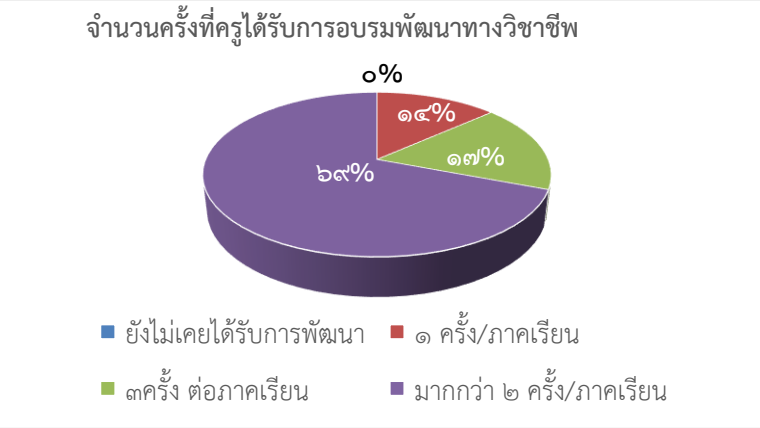
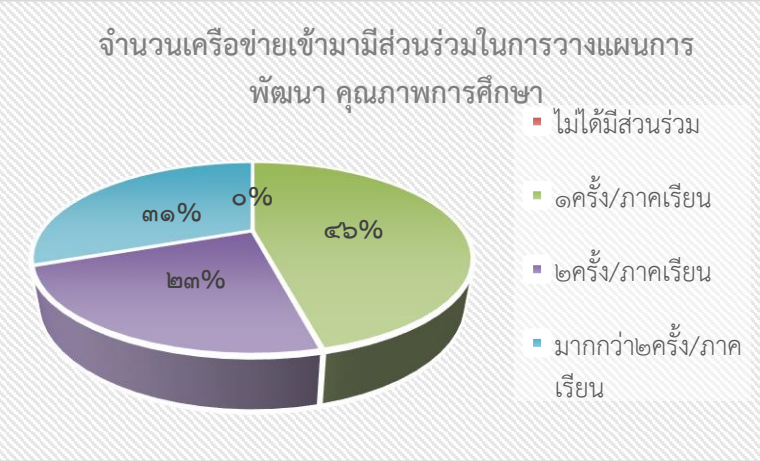
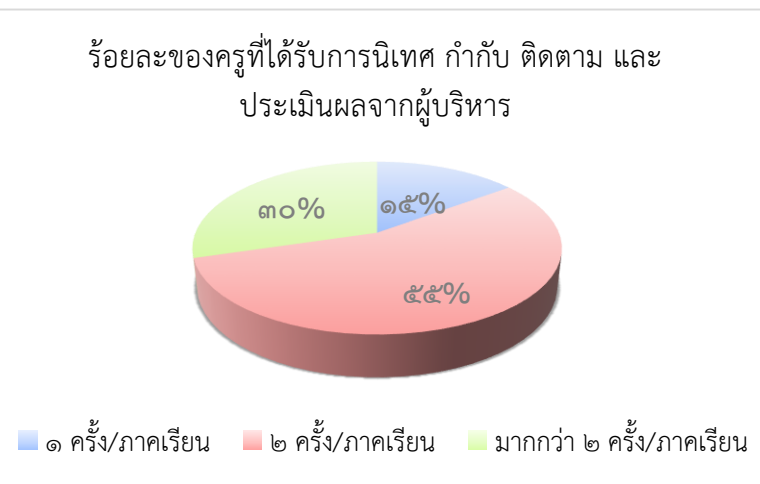
๒) ปรับโครงสร้างการบริหารและปรับคำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ กำกับ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ และงานบริหารจัดการศึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างคณะผู้บริหารภายในกลุ่มสหวิทยาเขต ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สำรองความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล ในการปรับเปลี่ยน พัฒนาการบริหารจัดการ สนับสนุนด้านการศึกษาให้เด็กในเขตพื้นที่บริการด้วยความเสมอภาค สร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้ที่อยู่ได้บังคับบัญชา จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น นำวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองในการบริหารจัดการ

๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม ครูได้รับการสนับสนุนในด้านวิชาชีพ ด้านวิทยฐานะ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีแนวทางในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม สะอาด และปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขอนามัยที่ดี มีการประสานงานที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๔) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

๕) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง

๖) โรงเรียนมาดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อสถานการณ์โรคระบาด COVID – ๑๙ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>๓ครั้ง ต่อภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>69%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนา	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	14%	๓ครั้ง ต่อภาคเรียน	17%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	69%
จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนา	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0%										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	14%										
๓ครั้ง ต่อภาคเรียน	17%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	69%										
การมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	<p>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>๒ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>31%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%	๑ครั้ง/ภาคเรียน	46%	๒ครั้ง/ภาคเรียน	23%	มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน	31%
จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม	ร้อยละ										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%										
๑ครั้ง/ภาคเรียน	46%										
๒ครั้ง/ภาคเรียน	23%										
มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน	31%										
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ทั้งในรูป ของงบประมาณ และผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาช่วยในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน</p>										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	15%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	55%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	30%		
จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	15%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	55%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	30%										

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และวิสัยทัศน์พันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทการศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุม ทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน

๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ KPKs MODEL

๓. การบริหารจัดการและการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานอำนวยการ และฝ่ายบริหารงานการบริหารงานทั่วไป

๔. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานและแผนงาน กำหนดทิศทางอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ให้ครูตระหนักถึงหน้าที่ ระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพิ่มมากขึ้น

๒. การนำข้อมูลผลการประเมินครูเป็นรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้ครู แต่ละคนเก็บหลักฐานที่เป็นผลงานเกี่ยวกับการวิจัยปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การศึกษาค้นคว้าอิสระ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้อย่างคุ้มค่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา (PLC) ระหว่างสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน ตามความ สนใจของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) จากการดำเนินกิจกรรม ครูผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างหลักสูตร รวมถึงการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามความสนใจ และทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

๒) จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทำให้ครูผู้สอนได้นวัตกรรมที่เป็นแนวทางการแก้ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถ มีความตั้งใจ มีมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดทำนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดแผนงานการทำงาน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย กระตุ้นให้ครู นักเรียนเป็นผู้หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ศึกษาและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ควบคู่เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ โดยเฉพาะในสถานการณ์โรคระบาด COVID – ๑๙ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาทักษะของตัวเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลข่าวสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผลจุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเป็นประจำ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ของสังคม รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความสามารถในการคิด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีการพัฒนาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลนักเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการธนาคารขยะ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นจุดเน้นและจุดเด่นที่ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตัวตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีน้ำใจโอบอ้อมอารี รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ช่วยบำรุงดูแลรักษาสถานที่ และทรัพย์สินของสถานศึกษา ประหยัด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดกิจกรรมทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมหนังสือ กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษจากอาสาสมัครชาวต่างชาติ</p>	<p>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นทักษะด้านการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์ และเน้นทักษะการเป็นผู้นำให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปเจคเตอร์ ให้กับทุกห้องเรียน และควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าไปทำกิจกรรมยามว่าง หรือศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจ</p> <p>๓. ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น และส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และวิสัยทัศน์พันธกิจที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทการศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน</p> <p>๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบ KPKs MODEL</p> <p>๓. การบริหารจัดการและการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานอำนวยการ และฝ่ายบริหารงานการบริหารงานทั่วไป</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานและแผนงานกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ให้ครูตระหนักถึงหน้าที่ ระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. การนำข้อมูลผลการประเมินครูเป็นรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้ครูแต่ละคนเก็บหลักฐานที่เป็นผลงานเกี่ยวกับการวิจัยปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมต่อการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p>
<p>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีความสามารถ มีความตั้งใจ มีมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดทำนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กำหนดแผนงานการทำงาน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย กระตุ้นให้ครูนักเรียนเป็นผู้หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ศึกษาและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ควบคู่เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ โดยเฉพาะในสถานการณ์โรคระบาด COVID – ๑๙ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาทักษะของตัวเอง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะเกี่ยวกับการนำสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O – NET เพื่อยกระดับคุณผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์การศึกษาให้สูงขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนกุศบงพิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนกุศบงพิทยาคารและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกุศบงพิทยาคาร มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอาทิตย์ กันธินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุศบงพิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

ที่ ๐๒๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอาทิตย์	กันธินาม	ประธานกรรมการ
๒. นายรชานนท์	ลีเพ็ญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธัญญรัตน์	ขมิ้นเขียว	รองประธานกรรมการ
๕. นายขวัญชัย	วังสองชั้น	กรรมการ
๖. นางลำพูน	เบอร์นาร์ด	กรรมการ
๗. นางรำไพ	วงษ์คำขาว	กรรมการ
๘. นายธนวัฒน์	พรมเมือง	กรรมการ
๙. นางสาววัจนีย์	พิมพ์สินท์	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐมน	ชัยสว่าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรพิณ	คำยา	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายศาสตรา	พรหมมาแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแลประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มอบหมายให้

๑. นางสาวจรรย์	พิมพ์สินท์	ประธานกรรมการ
๒. นายธีรพล	นามแสง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์	เสถียรภัทรนันท์	กรรมการ
๔. นางสาวปวีณา	เข้าทองจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวอรชพร	วังคำแหง	กรรมการ
๖. นายพรทวี	ยาตาล	กรรมการ
๗. นางสุภาพร	เอสส์ลีย์	กรรมการ
๘. นางศิริศรัฎฐ์	दानศิริชัย	กรรมการ
๙. นางสาววิลาสินี	ศรีสมบุรณ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรพิน	คำยา	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายศาสตรา	พรหมมาแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มอบหมายให้

๑. นางสาวณัฐมน	ชัยสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์	เหล่าเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววาสนา	วงศ์ประจิตร	กรรมการ
๔. นายพงษ์พัฒน์	สุขใจ	กรรมการ
๕. นางสาวกุลธิดา	จุ่มอั้งวะ	กรรมการ
๖. นายณัฐพงศ์	ธินนาเวียง	กรรมการ
๗. นายศรินทร์	ปู้วัง	กรรมการ
๘. นายวุฒิไกร	ภูศรี	กรรมการ
๙. นางสุภาพร	เอสส์ลีย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวปทุมพร	เยี่ยมวิชีวิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มอบหมายให้

๑. นางลำพูน	เบอร์นาร์ด	ประธานกรรมการ
๒. นายเพิ่มศักดิ์	พิเนตรเสถียร ณ หนองคาย	รองประธานกรรมการ
๓. นางอดิสร	เหมืองทอง	กรรมการ
๔. นางสาวกฤตยาณี	สีสลุย	กรรมการ
๕. นางปาริชาติ	บุญราช	กรรมการ
๖. นางสาวรัศมีภัสสร	กัญแจทอง	กรรมการ
๗. นางสาวชนก	ชัยสะท้อน	กรรมการ
๘. นายอภิชัย	ประทุมโม	กรรมการ
๑๐. นายปกรณ์ทรศน์ ศรีไวย		กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาววารภรณ์ มีลา		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มอบหมายให้

๑. นายขวัญชัย	วังสองชั้น	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา	โคตรธรรม	รองประธานกรรมการ
๓. นางรำไพ	วงษ์คำชาว	กรรมการ
๕. นายธนวัฒน์	พรมเมือง	กรรมการ
๖. นางสาวปิยนุช	คำพูล	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์จิรา	ไชยา	กรรมการ
๘. นายรัฐการ	พิชัยเขต	กรรมการ
๙. นางสาวกฤตยฉัตร	บุปผารักษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวญาณกร	บุญราช	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิธร	ผาใต้	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวอัคราภรณ์	ช่างแคน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล บันทึก สรุปผลการประเมินคุณภาพให้สอดคล้องและเหมาะสมกับคำอธิบายคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

๑. นางสาวฉวีณี	พิมพ์สินท์	ประธานกรรมการ
๒. นายธีรพล	นามแสง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์	เสถียรภักทรนันท์	กรรมการ
๔. นางสาวปวีณา	เข้าทองจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวอรชพร	วังคำแหง	กรรมการ
๖. นายพรทิว	ยาตาล	กรรมการ
๗. นางสาวอรพิน	คำยา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายศาสตรา	พรหมมาแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงานและสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

ให้คณะทำงานศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอาทิต กัณธินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

รายงานผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ที่	รายการ	ประเภทของรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “กระบวนการPAOR” ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นายอาทิตย์ กันธินามได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภท "ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น"	ระดับเขตพื้นที่	สพม.หนองคาย
๓	นางสาวทัศนีย์ เสถียรภักทรนันท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นางสาวอรพิน คำยา ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	ระดับประเทศ	มูลนิธิครูดีแผ่นดินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	นางสาวทัศนีย์ เสถียรภักทรนันท์ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	ระดับประเทศ	มูลนิธิครูดีแผ่นดินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	นางสาวกฤตยาณี สีสสวยได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	ระดับประเทศ	มูลนิธิครูดีแผ่นดินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	นางสาวทัศนีย์ เสถียรภักทรนันท์ ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	นางสาวปทุมพร เยี่ยมวิชิตได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	ระดับประเทศ	มูลนิธิครูดีแผ่นดินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (ต่อ)

ที่	รายการ	ปีที่ได้รับยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙	นางสาวปทุมพร เยี่ยมวิชิตได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	ระดับประเทศ	มูลนิธิครูดีแผ่นดินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	นางสาววัญนีย์ ดอกกไม้ทอง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	นายรัฐการ พิชัยเขต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภท "ครูดีเด่น" กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับเขตพื้นที่	สพม.หนองคาย
๑๒	นายปกรรทรธรรม์ ศรีโยวีย์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภท "ครูดีเด่น" กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับเขตพื้นที่	สพม.หนองคาย
๑๓	นางสาวสรลลชานา มีคำแสน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภท "ครูดีเด่น" กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับเขตพื้นที่	สพม.หนองคาย
๑๔	โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ได้รับโล่รางวัล เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “ระดับดีเด่น”	ระดับเขตพื้นที่	สพม.หนองคาย
๑๕	นางสาววัญนีย์ ดอกไม้ทอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภท "ครูดีเด่น" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับเขตพื้นที่	สพม.หนองคาย
๑๖	นางสาวทัศนีย์ เสถียรภักทรนันท์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภท "ครูดีเด่น" กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับเขตพื้นที่	สพม.หนองคาย

รายงานผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย (ต่อ)

ที่	รายการ	ปีที่ได้รับยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๗	นางสาวปรีดา โปสัดดอน นักเรียน โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ได้รับโล่ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๓	ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๘	นางสาวปรีดา โปสัดดอน นักเรียนโรงเรียน กุดบงพิทยาคาร ได้รับทุนการศึกษา โครงการ “เด็กดีของสังคม” ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาธนาคารออมสิน วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร่วมกับ ธนาคารออมสิน
๑๙	นางสาวน้ำฝน แสนสะอาด นักเรียนโรงเรียน กุดบงพิทยาคาร ได้รับทุนการศึกษา โครงการ “เด็กดีของสังคม” ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาธนาคารออมสิน วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร่วมกับ ธนาคารออมสิน
๒๐	นายอาณัฐ บุญคำ นักเรียนโรงเรียนกุดบง พิทยาคาร ได้รับทุนการศึกษา โครงการ “เด็กดีของสังคม” ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องในวัน คล้ายวันสถาปนาธนาคารออมสิน วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔	ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร่วมกับ ธนาคารออมสิน

