



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) **SAR**

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบ และใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนกุตบงพิทยาคาร เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวม และสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกุตบงพิทยาคาร และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ขอขอบพระคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุตบงพิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนกุศลบงพิทยาคาร.....	จ
บทสรุปผู้บริหารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนกุศลบงพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโรงเรียนกุศลบงพิทยาคาร.....	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป.....	๑
๑.๒ สภาพทั่วไปของชุมชนและผู้ปกครอง.....	๑
๑.๓ อัตลักษณ์.....	๒
๑.๔ เอกลักษณ์.....	๒
๑.๕ วิสัยทัศน์.....	๒
๑.๖ พันธกิจ.....	๒
๑.๗ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา.....	๓
๑.๘ จำนวนนักเรียน.....	๔
๑.๙ ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน.....	๔
๑.๑๐ ข้อมูลอาคารของโรงเรียน.....	๗
๑.๑๑ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	๘
๑.๑๒ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา.....	๙
๑.๑๓ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๐
๑.๑๔ รายงานผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	๑๑
๑.๑๕ รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑๕
๑.๑๖ รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๑๙
๑.๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๒๐
๑.๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	๒๐
๑.๑๙ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (จากรายงาน SAR) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา.....	๒๑
๑.๒๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ล่าสุด).....	๒๒
๑.๒๑ รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๒๒
๑.๒๒ ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล.....	๒๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนกุศลบงพิทยาคาร.....	๒๕

	หน้า
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๖
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๒๖
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๓๖
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น.....	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๔
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน.....	๔๔
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	๔๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	๕๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	๕๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ... ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น.....	๗๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๗๗
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้.....	๗๗
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	๘๑
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	๘๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	๘๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้.....	๘๖
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น.....	๘๗
สรุป นวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘๙
การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๙๐
ภาคผนวก.....	๙๑
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๙๒
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๙๘
สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร.....	๑๐๘
รายงานประเมินตนเองรายงานมาตรฐานการศึกษา.....	๑๒๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๒๔

หน้า

การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๓๓
รางวัลและเกียรติบัตร.....	๑๔๗
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๔๙
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี.....	๑๕๐

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุตบงพิทยาคาร

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุตบงพิทยาคาร ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้องสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้เผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้นำผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



(นายสุรพล ชัยจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกุตบงพิทยาคาร

บทสรุปผู้บริหาร
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนกุุดบงพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

รหัสสถานศึกษา (ททหลัก) : ๖๖๐๕๑๙

รหัสสถานศึกษา (สสหลัก) : ๑๐๔๓๒๐๕๐๐๖

ตั้งอยู่ : เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๙ บ้านโนนสวรรค์ ถนนโพธิ์พิสัย - บึงกาฬ ตำบลกุุดบง อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัด

หนองคาย ๔๓๑๒๐

โทรศัพท์ : ๐๘๖ - ๔๕๖๓๐๑๑

e-mail : kudbongpittayakarn@hotmail.com

website : www.kpkschool.ac.th

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

เปิดสอนในระดับ : ม. ๑ - ม. ๖

จำนวนนักเรียน : ๗๗๑ คน

จำนวนบุคลากร : ๕๑ คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนกุุดบงพิทยาคาร

๑. ผลการประเมินคุณภาพภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานนวัตกรรมของนักเรียน แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ใบงาน แบบบันทึกกิจกรรมชุมนุม ผลการ

ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระบบ SGS รายงานผลการดำเนินโครงการการเลือกตั้งสภานักเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา รายงานผลการดำเนินโครงการกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด ค่ายคุณธรรมจริยธรรม แบบสำรวจ ข้อมูล DMC ข้อมูลจากระบบคัดกรองสุขภาพจิต School Health Hero เป็นต้น

จุดเด่น

๑) นักเรียนให้ความสนใจลงสมัครเลือกตั้งสภานักเรียน จำนวน ๔ พรรค
 ๒) นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการการเลือกตั้งสภานักเรียนจำนวนมาก
 ๓) นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 ๔) นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาธิโฟกัสในการค้นหาความรู้
 ๕) นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถด้านกีฬาและความคิดสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคี และเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน

๖) นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบนักเรียนที่เป็นเลิศทางด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗) นักเรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ๘) นักเรียนได้รับรางวัลกิจกรรมภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ๙) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียน “หนองคายปารีสเกมส์”
 ๑๐) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัด
 ๑๑) นักเรียนผ่านการคัดเลือกการแข่งขันหุ่นยนต์ สสท. - สพฐ.
 ๑๒) นักเรียนผ่านการคัดเลือกโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “ทำไมไทยจึงมีสองสภา”

๑๓) นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดประดิษฐ์กระทงเล็ก
 ๑๔) นักเรียนได้รับรางวัลการออกแบบแผนการบินโดรนแปรอักษร เพื่อประยุกต์สู่การใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) มีนักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตย

๒) ยังมีนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 ๓) ยังมีนักเรียนบางส่วนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติค่อนข้างต่ำ ต่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๔) นักเรียนบางส่วนมีการใช้จ่ายเกินงบประมาณ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต
 ๒) จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) มีการรณรงค์ ให้ความรู้ บูรณาการการเรียนการสอนด้านการดูแลสุขภาพในแต่ละกลุ่มสาระฯ

๔) ดำเนินโครงการแก้ ๐ ร ม ส.

๕) ปลุกฝังค่านิยมการใช้จ่ายแบบเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุม รูปภาพประกอบ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆ หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระฯ เกียรติบัตรและวุฒิบัตรของบุคลากร ผลการประเมิน ITA ปฏิทินวิชาการ แบบบันทึก PLC แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู รายงานการไปราชการ ID PLAN คำสั่งนิเทศภายใน แบบรายงานผลการนิเทศภายใน รูปภาพการพัฒนาอาคารสถานที่ แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ แบบประเมินความเสี่ยง แบบสรุปการตรวจสอบสุขภาพ มาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน เอกสารการดำเนินกิจกรรม อย.น้อย บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลในระบบ School Health Hero และแบบคัดกรองโรคซึ่มเศร้่า แบบวัดแววความสามารถพิเศษ แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกโฮมรูม บันทึกการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง คำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษา ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เป็นต้น

จุดเด่น

- ๑) ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม
- ๒) ภาคิเครือข่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
- ๔) สถานศึกษามีความปลอดภัย
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ตามแผน ID PLAN
- ๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวิชาเอก
- ๘) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้ครุมีอาชีพ

๙) โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจน และครูได้รับการนิเทศชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

๑๐) ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๑) สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๒) ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เช่น ข้อมูลโฮมรูม ข้อมูลการเข้าแถว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑๓) มีการปรับปรุง พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์สม่ำเสมอ

๑๔) ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๑๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๑๖) มีการเผยแพร่รายละเอียดการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีบนช่องทางออนไลน์

๑๗) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ ย.น้อย พัสส ระดับประเทศ

๑๘) เป็นโรงเรียนแกนนำ อ ย.น้อย ระดับประเทศ

๑๙) ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น โดยสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

๒๐) ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการดีเด่นระดับประเทศ โดยสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

๒๑) ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู

๒๒) ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู

๒๓) ผู้บริหารได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑) นักเรียน และผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลไม่ครบ

๒) การเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษาเป็นไปด้วยความล่าช้า เนื่องจากมีภาระงานมาก

๓) งบประมาณไม่เพียงพอ

๔) ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยให้มากขึ้น

๕) พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างยั่งยืน

๖) จัดสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนให้ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๗) ควรมีการดำเนินการ PLC อย่างต่อเนื่อง

๘) มีผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในการดูแลสุขภาพจิต

นักเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ๑) ควรแจ้งกำหนดการในการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้า เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
- ๒) พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ และสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น
- ๓) ของบประมาณเพิ่มขึ้น
- ๔) ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยให้มากขึ้น
- ๕) ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- ๖) มีการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างยั่งยืน
- ๗) สำรวจสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน และสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- ๘) จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สาธารณะชนทราบ
- ๙) จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่รายละเอียดของการ SWOT ให้สาธารณะชนทราบ

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร รายงานผลการนิเทศภายใน รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล รายงานผลการนิเทศภายใน แบบบันทึก PLC เป็นต้น

จุดเด่น

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เจตคติ ความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) โรงเรียนกุดบงพิทยาคารได้เกียรติบัตรแสดงว่ามีการบริหารจัดการที่ดีในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๕) ครูดำเนินการโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย พัส
ระดับประเทศ

๖) ครูได้รับรางวัลครูชคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗) ครูได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู

๘) ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศ และประเมินแผนการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกของครูฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๙) ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบครูที่เป็นเลิศด้านการสนับสนุนการศึกษา ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา

๑๐) ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก ระดับ ดีมาก ฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑) ได้รับรางวัลเป็นครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา

๑๒) ได้รับรางวัลเป็นครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๓) พัฒนาสื่อให้หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

๔) ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาขยายผล หรือเผยแพร่แก่คณะครูในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑) นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) สํารวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำสื่อที่ทันสมัย

๔) จัดตารางในการ PLC เป็นกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้



(นายอาทิตย์ กันธินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โรงเรียนกุศบงพิทยาคาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

รหัสสถานศึกษา (หกหลัก) : ๖๖๐๕๑๙

รหัสสถานศึกษา (สิบหลัก) : ๑๐๔๓๒๐๕๐๐๖

ตั้งอยู่ : เลขที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๙ บ้านโนนสวรรค์ ถนนโพธิ์ชัย - บึงกาฬ ตำบลกุศบง อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

โทรศัพท์ : ๐๘๖ - ๔๕๖๓๐๑๑

e-mail : kudbongpittayakarn@hotmail.com

website : www.kpkschool.ac.th

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

เปิดสอนในระดับ : ม. ๑ - ม. ๖

จำนวนนักเรียน : ๗๗๑ คน

จำนวนบุคลากร : ๕๑ คน

๑.๒ สภาพทั่วไปของชุมชนและผู้ปกครอง

สภาพตำบลกุศบง เป็นตำบลที่ขึ้นกับอำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ที่ตั้งและอาณาเขต ตั้งอยู่ทางทิศไปทางเหนือของอำเภอโพธิ์ชัย ห่างจากอำเภอโพธิ์ชัย ๑๑ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอาณาเขตบ้านหนองกุ่มและบ้านกลุ่มพัฒนา

ทิศใต้ ติดต่อกับอาณาเขตบ้านโนนสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอาณาเขตบ้านโนนฤๅษี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอาณาเขตบ้านใหม่

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มสลับเนิน ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่มมักมีน้ำท่วมขังในฤดูฝน สภาพของดินเป็นดินร่วนปนทราย ซึ่งเหมาะแก่การทำการเกษตรโดยเฉพาะพื้นที่ทางทิศตะวันตกตามแนวแม่น้ำโขง สภาพของดินค่อนข้างสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่ พืชสวน และทำนา

ลักษณะทางภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม มี ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน อากาศร้อนอบอ้าวมากที่สุดในเดือนเมษายน ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - ตุลาคม ฝนจะตกชุกเดือนสิงหาคม และฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวมากที่สุดในเดือนธันวาคม - มกราคม

ประชากรนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ ศาสนาคริสต์ร้อยละ ๔.๙ ศาสนาอิสลามร้อยละ ๐.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประมงน้ำจืด วัฒนธรรมท้องถิ่น คือ วัฒนธรรมไทพวน และภาษาไทพวน ชาวไทพวนยังมีความเชื่อทางไสยศาสตร์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอยู่บ้าง เช่น การทำขวัญข้าวของเกษตรกร และความเชื่อเกี่ยวกับพญานาค

ตำบลกุดบงมีองค์การบริหารส่วนตำบล ๑ แห่ง แบ่งเขตการปกครองตาม พ.ร.บ. ลักษณะปกครองท้องที่ พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็น ๑ ตำบล ๑๔ หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ ๑ บ้านหนองกุงใต้

หมู่ที่ ๒ บ้านหนองกุงเหนือ

หมู่ที่ ๓ บ้านใหม่

หมู่ที่ ๔ บ้านโนน

หมู่ที่ ๕ บ้านกุดบง

หมู่ที่ ๖ บ้านดงบัง

หมู่ที่ ๗ บ้านนาไม้เหี้ยว

หมู่ที่ ๘ บ้านโนนฤๅษี

หมู่ที่ ๙ บ้านโนนสวรรค์

หมู่ที่ ๑๐ บ้านกลุ่มพัฒนา

หมู่ที่ ๑๑ บ้านนิคมดงบัง

หมู่ที่ ๑๒ บ้านโนนฤๅษีใหม่

หมู่ที่ ๑๓ บ้านกุดบงใหม่

หมู่ที่ ๑๔ บ้านใหม่ทรายทอง

๑.๓ อัตลักษณ์

เรียนดี จิตอาสา จรรยางาม

๑.๔ เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพ คู่ชุมชน

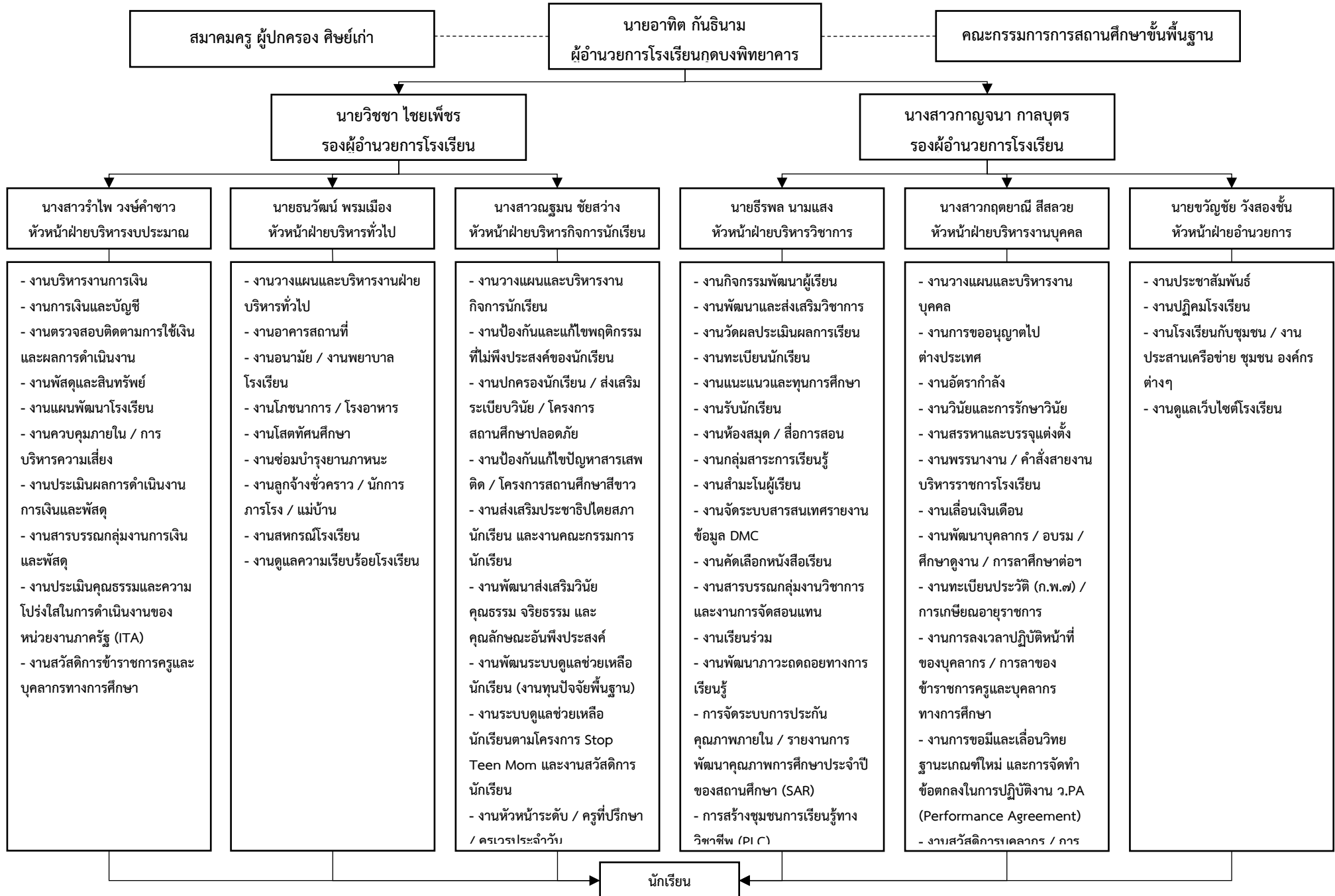
๑.๕ วิสัยทัศน์

โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ประสานความร่วมมือบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลตามมาตรฐานสากล

๑.๖ พันธกิจ

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศได้มาตรฐานสากล
- ๓) ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสาเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี
- ๔) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพกับทุกภาคส่วน

๑.๗ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๘ จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๘๓	๑๓๕	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๙	๔๖	๑๑๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	๖๕	๑๓๒	๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘๘	๑๙๔	๓๘๒	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๗๗	๑๒๙	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๗๘	๑๔๕	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๗๘	๑๑๕	๔
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕๖	๒๓๓	๓๘๙	๑๒
รวม	๓๔๔	๔๒๗	๗๗๑	๒๓

๑.๙ ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	วิชาโท
๑	นายอาทิตย์ กันธินาม	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๒	นายวิชา ไชยเพชร	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๓	นางสาวกาญจนา กาลบุตร	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-
๔	นางอดิสร เหมือนทอง	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	-
๕	นายเพิ่มศักดิ์ พิเนตรเสถียร	ครู คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	-
๖	นางสุกัญญา โคตรธรรม	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	-
๗	นายขวัญชัย ว่างสองชั้น	ครู คศ.๓	พธ.บ.	สังคม	-
๘	นางสาวรำไพ วงษ์คำขาว	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	วิชาโท
๙	นางสาวณัฐมน ชัยสว่าง	ครู คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	-
๑๐	นางสาวอรพิน คำยา	ครู คศ.๒	กศ.บ.	หลักสูตรและกา สอน	-
๑๑	นายธีรพล นามแสง	ครู คศ.๒	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-
๑๒	นางสาวกุลธิดา จุ่มอั้งวะ	ครู คศ.๒	คม.	การสอน วิทยาศาสตร์	-
๑๓	นายศุภณัฐ โตสุข	ครู คศ.๒	กศ.บ.	การสอน วิทยาศาสตร์	-
๑๔	นางจรรย์า ตาแก้ว	ครู คศ.๒	กศ.บ.	การสอน วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	-
๑๕	นายนवल หลาบบุตรศรี	ครู คศ.๒	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-
๑๖	นายเฉลิมพล ตาแก้ว	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	-
๑๗	นายอุดมพร ศรีหาตา	ครู คศ.๒	วท.บ.	เคมี	-
๑๘	นางสาวกฤตยาณี สีสลวย	ครู คศ.๒	ศศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	-
๑๙	นางสาวศศิธร ผาใต้	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-
๒๐	นางสาวพิชานันท์ ศิรธนากุล พันธ์	ครู คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	-
๒๑	นายธนวัฒน์ พรหมเมือง	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๒๒	นายอภิชัย ประทุมโม	ครู คศ.๑	วท.บ.	การจัดการ อุตสาหกรรม	-
๒๓	นายณัฐพงศ์ ถินนาเวียง	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษา	-
๒๔	นางสาววารภรณ์ มีลา	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	-
๒๕	นางสาวนาถอนงค์ มีพันธ์	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	-
๒๖	นางสาวรัชนิกร ชินบุตร	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	-

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	วิชาโท
๒๗	นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	พลศึกษา	-
๒๘	นายธนากร กะการดี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
๒๙	นายยุทธนา บัวบาล	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	-
๓๐	นางสมพร นนทะน้า	ครู คศ.๑	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	-
๓๑	นายณัฐพล เสมอสมัย	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	-
๓๒	นางปรียาพร ทรงศิลา	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-
๓๓	นางรัชฎาภรณ์ พรหมสุวรรณ	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ	-
๓๔	นายวุฒิภัทร บุตรธนู	ครูผู้ช่วย	ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	-
๓๕	นายภัทรกฤต ไชยวงษ์	ครูผู้ช่วย	ค.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	-
๓๖	นางสาวสตรีวิทย์ แสนสุข	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
๓๗	ว่าที่ร้อยตรีคณาธร จามพัฒน์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	-
๓๘	นายกองกิตาการ สวัสดิ์ พุทธา	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	-
๓๙	นางสาวลลภาภา คลื่นสนั่น	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	เคมี	-
๔๐	นางสาวปฐมภรณ์ นกอยู่	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	-
๔๑	นางสาวพิมพ์วิภา โวหารล็ก	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	-
๔๒	นายศรินทร์กร ปู่วัง	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	เกษตรกรรม	-
๔๓	นางสาวกฤตยฉัตร บุปผา รักษ์	พนักงาน ราชการ	ค.อ.บ.	เทคโนโลยีการวัด คุมทาง อุตสาหกรรม	-
๔๔	นางสุภาพร เฮสส์ลิย์	พนักงาน ราชการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	-
๔๕	นางสาวชนก ชัยสะท้าน	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	พลศึกษา	-

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	วิชาโท
๔๖	นายชนภัทร ไพลไพล	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย	-
๔๗	นางสาวณัฐติกา สีสาวนา	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
๔๘	นางสาวอริญา ชมภูวง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การสอน พระพุทธศาสนา	-
๔๙	นายรุ่งศักดิ์ ฟ่านัก	นักการภารโรง	ป.6	-	-
๕๐	นายอัมพร คำสอน	นักการภารโรง	ม.6	-	-
๕๑	นางธิดารัตน์ ปู่วัง	แม่บ้าน	ม.6	-	-

๑.๑๐ ข้อมูลอาคารของโรงเรียน (ข้อมูล ณ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	รายละเอียด	สภาพ ปัจจุบัน
๑	อาคารเรียน	๑๐๘ ล, ๑๐๘, ล/๓๐, ๑๐๘ หรือ ๑๐๘ ชื่อ อื่นๆ	๒๕๖๐	ห้องเรียน ๗ ห้อง ห้องพิเศษ ๒ ห้อง	ดี
๒	อาคารอเนกประสงค์ / โรงอาหาร / โรงฝึกงาน / หอประชุม	อื่น อื่น (สร้างเอง)	๒๕๕๗	ใช้เป็นห้องเรียน ๑ ห้อง	ดี
๓	อาคารอเนกประสงค์ / โรงอาหาร / โรงฝึกงาน / หอประชุม	โรงอาหาร ๕๐๐ ที่นั่ง	๒๕๖๓	-	ดี
๔	อาคารเรียน	กิ่งถาวร	๒๕๔๒	ห้องเรียน ๖ ห้อง	ดี
๕	อาคารอเนกประสงค์ / โรงอาหาร / โรงฝึกงาน / หอประชุม	อื่น อื่น (สร้างเอง)	๒๕๔๐	ใช้เป็นห้องเรียน ๑ ห้อง	ดี
๖	บ้านพักครู	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๒๕๔๔	-	ดี
๗	บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง/๓๒	๒๕๔๔	-	ดี
๘	อาคารเรียน	๒๑๖ ค., ๒๑๖ ล.ป, ๒๙, ๒๑๖ก., ๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖, ๒๑๖	๒๕๔๔	ห้องเรียน ๑๒ ห้อง ห้องพิเศษ ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง	ดี

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	รายละเอียด	สภาพปัจจุบัน
๙	อาคารอเนกประสงค์ / โรงอาหาร / โรงฝึกงาน / หอประชุม	อาคารหอประชุม ๑๐๐/ ๒๗	๒๕๔๗	-	ดี
๑๐	บ้านพักครู	บ้านพักครู ๒๐๗	๒๕๔๔	-	ดี
๑๑	อาคารเรียน	กิ่งถาวร	๒๕๓๙	ห้องเรียน ๖ ห้อง	ดี
๑๒	อาคารอเนกประสงค์ / โรงอาหาร / โรงฝึกงาน / หอประชุม	อื่น อื่น (สร้างเอง)	๒๕๔๓	ใช้เป็นห้องเรียน ๑ ห้อง	ดี
๑๓	บ้านพักครู	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๒๕๔๔	-	ดี
๑๔	ส้วม	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง / ๒๗	๒๕๖๔	ใช้งานได้ ๖ ที่	ดี

๑.๑๑ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
หลักสูตรปกติระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑	๓๘๒
หลักสูตรปกติระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)	๑๒	๓๘๙
รวม	๒๓	๗๗๑

๑.๑๒ รายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)				หมายเหตุ
	จำนวนทั้งหมด	อนุมัติจบการศึกษา	ยังไม่อนุมัติ	ออกกลางคัน	
การศึกษาภาคบังคับ (ม.๓)	๑๑๖	๘๐	๓๑	๕	รออนุมัติจบรอบสาม ประมาณ ๕ คน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๖)	๙๙	๙๒	๕	๒	-

๑.๑๓ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)						ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๑๙๖	๑๐๘	๒๓๖	๑๒๑	๑๑๘	๑๔๘	๔๑.๕๓	๕๑.๑๘	๕๑.๓๐	๕๒.๑๖	๕๐.๔๓	๗๕.๕๑
คณิตศาสตร์	๑๗๙	๑๓๗	๘๘	๒๖๕	๑๔๕	๒๐๔	๕๔.๔๗	๗๑.๗๓	๔๐.๔๕	๕๒.๕๘	๓๑.๕๒	๕๑.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๗๐	๒๐๓	๔๗๔	๘๑๑	๖๑๒	๖๑๔	๗๘.๗๓	๔๑.๗๗	๗๐.๙๖	๖๑.๖๓	๕๓.๙๗	๖๐.๕๕
สังคมศึกษาฯ	๕๐๖	๑๕๓	๓๔๕	๑๙๓	๒๙๘	๔๘๓	๖๔.๒๙	๔๒.๓๘	๕๓.๘๒	๗๗.๘๒	๗๑.๙๘	๘๑.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕๕	๑๙๘	๔๑๒	๔๐๖	๓๒๕	๓๖๙	๘๓.๙๕	๕๑.๘๓	๙๒.๑๗	๘๓.๓๘	๗๑.๙๐	๙๓.๘๙
ศิลปะ	๑๑๔	๑๘๐	๒๕๗	๒๐๑	๑๒๔	๗๒	๔๓.๖๘	๖๒.๐๗	๗๘.๕๙	๘๘.๕๕	๕๓.๙๑	๕๕.๓๘
การทำงานอาชีพ	๓๙๗	๑๕๓	๓๗๓	๑๙๑	๑๗๘	๑๘๐	๗๗.๘๔	๓๗.๑๔	๗๗.๘๗	๗๗.๓๓	๗๔.๔๘	๙๐.๔๕
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๔๐	๑๔๕	๒๗๖	๓๑๙	๒๐๖	๓๙๖	๔๔.๐๔	๓๐.๕๓	๓๙.๘๘	๔๕.๙๗	๔๘.๙๓	๖๖.๖๗

๑.๑๔ รายงานผลการประเมินด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาษาไทย					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๕	๒	๒๐๒	๔๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๙	๘๙	๗	๐	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๑	๒๑๔	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๘๘	๒๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔	๑๙๔	๔๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๗๘	๒๐	๐	๐
รวม	๑๐๒๓	๖๖๕	๓๐๔	๔๑	๑๓
ร้อยละ	-	๖๕.๐๐	๒๙.๗๒	๔.๐๑	๑.๒๗

คณิตศาสตร์					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๑๕๑	๐	๑๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๗๕	๒๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๔	๕๘	๕๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๓	๑๙๘	๕๔	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๙	๑๓๑	๘๗	๒๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๔	๑๒๕	๖๙	๐	๐
รวม	๑๐๕๙	๗๓๘	๒๘๘	๓๓	๐
ร้อยละ	-	๖๙.๖๙	๒๗.๒๐	๓.๑๒	๐.๐๐

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๖	๒๒๓	๑๗๗	๒๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๕	๑๙๙	๗๖	๒๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๒	๑๘๘	๒๐	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒๒	๕๒๗	๑๔๑	๕๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๘๔	๔๑๙	๑๕๑	๑๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙๓	๓๒๔	๑๕๔	๙	๖
รวม	๒๗๓๒	๑๘๘๐	๗๑๙	๑๒๗	๖
ร้อยละ	-	๖๘.๘๑	๒๖.๓๒	๔.๖๕	๐.๒๒

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐๓	๓๖๕	๓๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๓	๑๖๑	๓๙	๓	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๙	๒๓๒	๑๐๑	๐	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๙	๑๑๕	๐	๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔	๑๒๑	๑๑๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๘	๑๙๘	๔๗	๒	๑
รวม	๑๕๕๖	๑๑๙๒	๓๓๘	๕	๒๑
ร้อยละ	-	๗๖.๖๑	๒๑.๗๒	๐.๓๒	๑.๓๕

สุขศึกษาและพลศึกษา					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๖	๒๕๖	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๗	๗๙	๙๐	๒๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๔	๑๙๓	๑๘	๐	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๒	๒๓๒	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๒	๑๕๐	๖๓	๑๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๖	๑๘๐	๑๔	๒	๐
รวม	๑๓๒๗	๑๐๙๐	๑๘๕	๔๙	๓
ร้อยละ	-	๘๒.๑๔	๑๓.๙๔	๓.๖๙	๐.๒๓

ศิลปะ					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๒๘	๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๙๐	๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๑	๒๐๔	๑๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๙๗	๒๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๑๑๒	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๑	๗	๐	๐
รวม	๗๘๓	๗๒๒	๖๑	๐	๐
ร้อยละ	-	๙๒.๒๑	๗.๗๙	๐.๐๐	๐.๐๐

การงานอาชีพ					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๖	๑๘๕	๕๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๔๕	๕๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๖	๑๘๘	๓๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๖๖	๔๙	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๔	๘๗	๒๖	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๘	๐	๐	๐
รวม	๙๘๙	๗๖๙	๒๑๙	๑	๐
ร้อยละ	-	๗๗.๗๖	๒๒.๑๔	๐.๑๐	๐.๐๐

ภาษาต่างประเทศ					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๖	๓๕๕	๓๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙๙	๒๔๐	๙๒	๓๗	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๙	๒๔๐	๗๙	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๔	๒๗๓	๖๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๕	๑๙๙	๓๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๔	๒๓๓	๕๒	๗	๒
รวม	๑๙๖๗	๑๕๔๐	๓๕๑	๔๔	๓๒
ร้อยละ	-	๗๘.๒๙	๑๗.๘๔	๒.๒๔	๑.๖๓

๑.๑๕ รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาษาไทย					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๕	๒	๒๐๒	๔๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๙	๘๐	๑๔	๑	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๖	๒๑๕	๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๓	๑๑๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๗	๓	๑๑๔	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๑	๗๗	๒๑	๐
รวม	๙๐๙	๙๕	๗๓๘	๗๕	๑๔
ร้อยละ	-	๑๐.๔๕	๘๑.๑๙	๘.๒๕	๑.๕๔

คณิตศาสตร์					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๑๐	๑๕๑	๐	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๑๓	๗๔	๒๐	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๔	๑	๗๑	๓๘	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๒	๘	๒๐๐	๕๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๙	๑	๑๓๖	๘๒	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๔	๔	๑๔๗	๔๓	๔
รวม	๑๐๕๘	๓๗	๗๗๙	๒๓๔	๔๕
ร้อยละ	-	๓.๕๐	๗๓.๖๓	๒๒.๑๒	๔.๒๕

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๖	๒๔	๒๑๖	๑๙๘	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๕	๓๕	๒๐๒	๗๙	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๒	๑๘	๑๘๘	๒๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒๒	๑๗	๕๓๖	๑๓๖	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๘๓	๑๗	๔๗๒	๘๘	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙๒	๓	๓๘๕	๙๔	๗
รวม	๒๗๓๐	๑๑๔	๑๙๙๙	๖๑๕	๑๑๐
ร้อยละ	-	๔.๑๘	๗๓.๒๒	๒๒.๕๓	๔.๐๓

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐๒	๑๕	๓๕๕	๔๕	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๕	๓๕	๒๐๒	๗๙	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๗	๘	๒๑๕	๑๑๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๙	๐	๑๑๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔	๖	๑๑๔	๑๒๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑๕	๒	๒๕๑	๖๑	๒
รวม	๑๗๐๒	๖๖	๑๒๕๑	๔๒๑	๑๘
ร้อยละ	-	๓.๘๘	๗๓.๕๐	๒๔.๗๔	๑.๐๖

สุขศึกษาและพลศึกษา					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๖	๒๒	๒๒๔	๓๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๗	๑๖๖	๓๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๓	๑๗	๑๙๔	๑๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๒	๖	๒๐๐	๓๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๒	๘	๑๕๑	๖๒	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๖	๒	๑๘๐	๑๔	๒
รวม	๑๑๔๒	๖๒	๑๑๑๕	๑๙๒	๒๒
ร้อยละ	-	๕.๔๓	๙๗.๖๔	๑๖.๘๑	๑.๙๓

ศิลปะ					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๒	๗	๑๒๖	๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	๓๖	๑๖๙	๙๗	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๐	๑๐	๒๐๒	๑๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๖	๙๘	๑๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๗	๓	๑๑๓	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๑	๙๐	๘	๐
รวม	๙๗๗	๖๓	๗๙๘	๑๕๑	๒๘
ร้อยละ	-	๖.๔๕	๘๑.๖๘	๑๕.๔๖	๒.๘๗

การงานอาชีพ					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๕	๑๐	๒๑๐	๒๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๑	๑๙	๑๕๕	๔๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๓	๗	๒๐๓	๒๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๔	๕	๑๐๔	๑๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๕	๘๖	๒๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๘	๐	๐	๐
รวม	๘๘๖	๑๔๔	๗๕๘	๑๒๘	๒
ร้อยละ	-	๑๖.๒๕	๘๕.๕๕	๑๔.๔๕	๐.๒๓

ภาษาต่างประเทศ					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๐	๓๗	๓๕๐	๓๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐๑	๒๙	๒๒๑	๔๓	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๙	๒๖	๓๑๙	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓๓	๓๐	๓๐๔	๒๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๓	๗	๒๓๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๔	๓	๒๓๙	๔๙	๔
รวม	๑๘๖๐	๑๓๒	๑๖๖๖	๑๕๑	๓๐
ร้อยละ	-	๗.๑๐	๘๙.๕๗	๘.๑๒	๑.๖๑

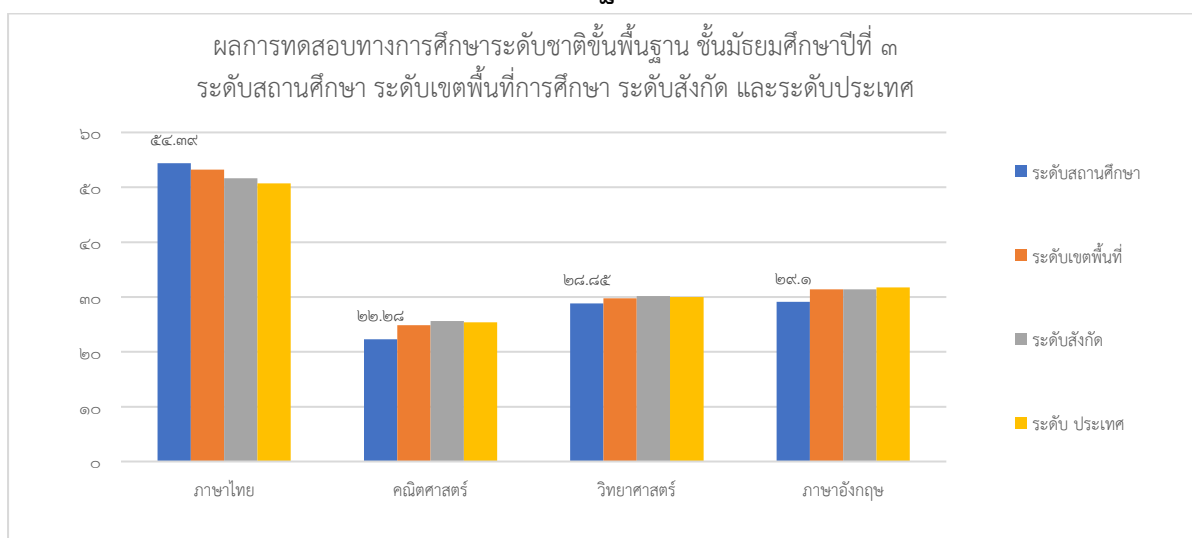
๑.๑๖ รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓)					ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖)				
	จำนวนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมิน (คน)				จำนวนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ความสามารถในการสื่อสาร	๑๑๔	-	๖	๓๓	๗๕	๙๙	-	๓	๓๘	๕๘
ความสามารถในการคิด	๑๑๔	-	๘	๓๕	๗๒	๙๙	-	๘	๕๒	๔๐
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๑๔	-	๑๓	๓๐	๗๒	๙๙	-	๗	๕๕	๓๗
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑๔	-	๗	๓๑	๗๕	๙๙	-	๗	๕๐	๔๒
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๑๔	-	๗	๓๑	๗๖	๙๙	-	๖	๔๖	๔๗
รวม	๑๑๔	-	๖	๑๑	๙๗	๙๙	-	๔	๖	๘๙

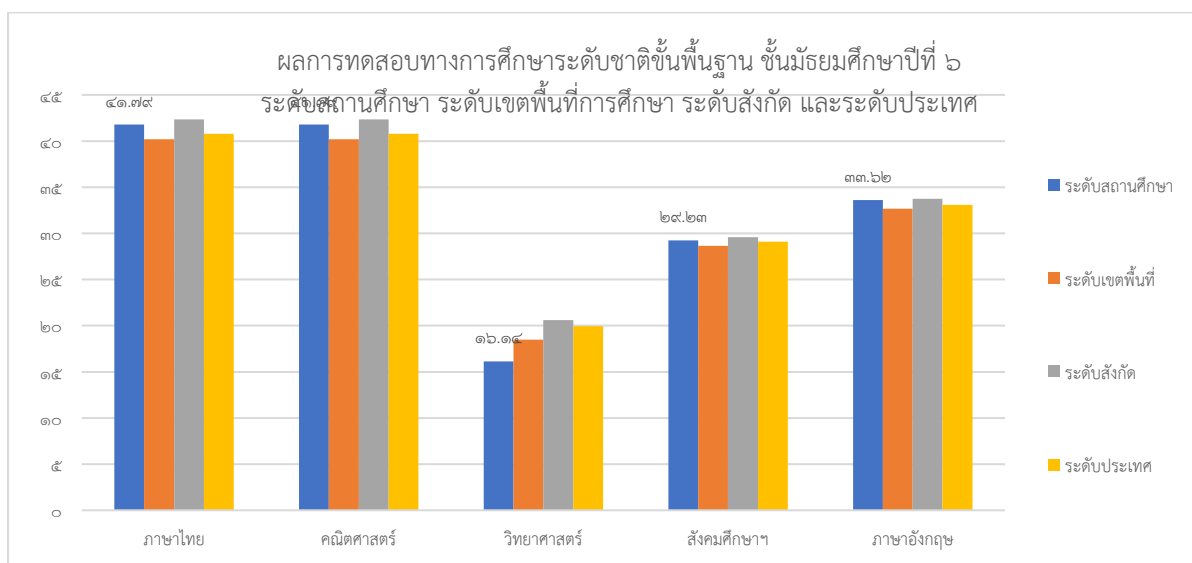
๑.๑๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน			
		แนะแนว	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ชุมนุม	ลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์
ม. ๑	๒๗๔	๒๖๗	๒๗๔	๒๗๔	๒๗๔
ม. ๒	๒๒๓	๒๑๔	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓
ม. ๓	๒๔๓	๒๓๗	๒๔๓	๒๔๓	๒๔๓
ม. ๔	๒๔๘	๒๓๙	๒๔๘	๒๔๘	-
ม. ๕	๒๔๔	๒๓๗	๒๔๔	๒๔๔	-
ม. ๖	๒๐๗	๒๐๗	๒๐๗	๒๐๗	-
ทั้งหมด	๑,๔๓๙	๑,๔๐๑	๑,๔๓๙	๑,๔๓๙	๗๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๔๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)



วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๓๙	๕๓.๖๒	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๘	๒๔.๘๔	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๕	๒๙.๗๘	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐	๓๑.๔๐	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖



วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๗๙	๔๐.๑๙	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๖.๑๔	๑๘.๔๘	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๓	๒๘.๖๔	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
สังคมศึกษา	๓๓.๖๒	๓๒.๖๘	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๗	๒๔.๓๙	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙

๑.๑๙ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (จากรายงาน SAR) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ

๑.๒๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID19 การศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี
ผลการประเมินคุณภาพภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

๑.๒๑ รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน			
ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	เรื่องที่สอน	จำนวนนักเรียน
๑	โรงอาหาร	สถิติ	๙๙
๒	ห้องสมุด	๑) การอ่านตามความชอบ ๒) บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ๓) กษัตริย์แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ๔) การวางแผนดีชีวิตมีสุข ๕) การออมและการลงทุน ๖) การค้นคว้าด้วยตนเอง	๓๕๒
๕	แปลงเกษตร	๑) การปลูกพืช ๒) การปลูกผักด้วยเทคนิคคียโฮล	๑๐๖
๖	สระเลี้ยงปลา บ่อเลี้ยงกบ	การเลี้ยงปลาและกบ	๑๑๑
๘	ห้องพยาบาล	การบริการทางสุขภาพ	๗๒๓
๙	สวนป่าโคกหนองนา	การเขียนบรรยาย และพรรณนา	๑๒๓
๑๒	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑) การศึกษาเซลล์ด้วยกล้องจุลทรรศน์รับย่อย อาหาร ระบบหายใจ และแลกเปลี่ยนแก๊ส ๒) การผ่ากบ ๓) การผ่าปอดหมู	๒๔๒
๑๕	นาข้าว	ระบบนิเวศน์ในโรงเรียน	๖๐
๑๖	โรงเรือนเพาะชำ	การขยายพันธุ์พืช	๖๒
๑๗	โรงเรือนนกกกระทา	การประกอบอาชีพ	๖๒

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน				
ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่อยู่	เรื่องที่สอน	จำนวนนักเรียน
๑	หมู่บ้าน ชุมชน	ชุมชนของตนเอง	การแต่งโคลงสี่สุภาพ	๑๐๖
๒	พุทธอุทยานนานาชาติ	บ.น้ำเป อ.รัตนวาปี จ.หนองคาย	การทำบุญวันลอยกระทง	๗๗๑
๓	วัดจอมเพชร	บ.หนองกุ่มเหนือ ต. กุดบง อ.โพนพิสัย จ. หนองคาย	แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๑๑๑
๔	สวนยางพารา	บ.กุดบง อ.โพนพิสัย จ.หนองคาย	ยางพารา	๕๓
๕	โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพประจำตำบล	ต.กุดบง อ.โพน พิสัย จ. หนองคาย	การช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน	๑๐
๖	โรงพยาบาลโพนพิสัย	ต.จุมพล อ.โพน พิสัย จ.หนองคาย	การวางแผนชีวิตที่มีสุข	๒๐
๗	อ่าวคุ้งกระเบน	จ.ระยอง	การศึกษาระบบนิเวศ	๒๑๓
๘	ทุ่งโปรงทอง	จ.ระยอง	การศึกษาระบบนิเวศ	๒๑๓
๙	วัดสิงห์ทอง	บ.หนองกุ่มใต้	รายงานการศึกษาค้นคว้า	๖๐
๑๐	ชุมชนของนักเรียน	ต.กุดบง และ ต. รัตนวาปี	การค้นคว้าด้วยตนเอง	๒๒๖
๑๑	แม่น้ำสองสี	แม่น้ำโขง บ.หนอง กุ่ม	ระบบนิเวศในท้องถิ่น	๑๑๑
๑๒	ทุ่งนา	บ.หนองกุ่ม	การคิดประดิษฐ์ทำรำ	๒๕
๑๓	สวนมันสำปะหลัง	บ.โนนสวรรค์	การคิดประดิษฐ์ทำรำ	๒๕
๑๔	แม่น้ำงึม	ปากแม่น้ำงึม บ. หนองกุ่ม อ.โพน พิสัย จ.หนองคาย	Tourist Attraction	๕๓
๑๕	ตลาดชุมชน	-	การประกอบอาชีพ	๒๒๖
๑๖	ศูนย์แสดงสินค้า OTOP	-	การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร ท้องถิ่น	๒๑๓

๑.๒๒ ผลการดำเนินงานที่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	จำนวนรางวัล			
	รางวัลระดับชาติ	ระดับจังหวัด	ระดับเขต	อื่นๆ
โรงเรียน	๒	๑	๓	-
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๓	๒
ครูผู้สอน	๑	๓	๕๒	๒
นักเรียน	-	๒	๗๑	๔

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

การประเมินคุณภาพ	ผลการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๔ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๔ และภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒) ปฏิทินการปฏิบัติงาน</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน : ๑) ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒) แบบรายงานนวัตกรรมของนักเรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒) ปฏิทินการปฏิบัติงาน</p>

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) งานแนะแนว</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) บันทึกการประชุม</p> <p>๒) ใบงาน ใบความรู้</p> <p>๓) แผนการจัดการเรียนรู้</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน : ๑) ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒) แบบบันทึกกิจกรรมชุมนุม ๓) หลักฐานอื่นๆ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ : ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) คณะครูทุกคน ผลการประเมิน : ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป ส่งผลให้เกิดคุณภาพ : ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการพัฒนา : ๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อร่วมกัน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระบบ SGS</p> <p>๒) ปฏิทินการปฏิบัติงาน</p>
<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมการเลือกตั้ง เป็นต้น</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) งานสถานักเรียน</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ เข้าร่วมโครงการการเลือกตั้งสถานักเรียน</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมงานสถานักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการการเลือกตั้งสถานักเรียน</p> <p>๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) บันทึกการประชุม</p> <p>๒) ผลการดำเนินโครงการการเลือกตั้งสถานักเรียน</p>

๒) ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ต่อปี การศึกษา</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน และจัดเตรียมโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายนอกและภายใน เพื่อร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินโครงการ</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>ผลการประเมิน : จากนั้นเรียน ๗๒๗ คน มีผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๔๘ มีสุขภาพจิตดี</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ : ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี</p> <p>กระบวนการพัฒนา : ๑) ประชุมกลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการคัดกรองสุขภาพจิตโดยครูที่ปรึกษา และทำการส่งต่อนักเรียนที่ต้องได้รับการรักษาโดยผู้เชี่ยวชาญ ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน : ๑) บันทึกการประชุม ๒) ข้อมูลจากระบบคัดกรองสุขภาพจิต School Health Hero</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
<p>๑) นักเรียนให้ความสนใจลงสมัครเลือกตั้งสภานักเรียน จำนวน ๔ พรรค</p> <p>๒) นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการเลือกตั้งสภานักเรียนจำนวนมาก</p> <p>๓) นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p> <p>๔) นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาร์โฟนใช้ในการค้นหาความรู้</p> <p>๕) นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถด้านกีฬาและความคิดสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคี และเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>๖) นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบนักเรียนที่เป็นเลิศทางด้านการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๗) นักเรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๘) นักเรียนได้รับรางวัลกิจกรรมภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๙) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียน “หนองคายปารีสชาติเกมส์”</p> <p>๑๐) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาประจำจังหวัด</p> <p>๑๑) นักเรียนผ่านการคัดเลือกการแข่งขันหุ่นยนต์</p>	<p>๑) มีนักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งในระบบประชาธิปไตย</p> <p>๒) ยังมีนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p> <p>๓) ยังมีนักเรียนบางส่วนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติค่อนข้างต่ำ ต่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๔) นักเรียนมีการใช้จ่ายเกินงบประมาณ</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต</p> <p>๒) จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๓) มีการรณรงค์ ให้ความรู้ บูรณาการการเรียนการสอนด้านการดูแลสุขภาพในแต่ละกลุ่มสาระฯ</p> <p>๔) ดำเนินโครงการแก๊ ๐ ร มส.</p> <p>๕) ปลุกฝังค่านิยมการใช้จ่ายแบบเศรษฐกิจพอเพียง และการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
<p>สสท. - สพฐ.</p> <p>๑๒) นักเรียนผ่านการคัดเลือกโครงการประกวด สื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “ทำไมไทยจึงมีสองสภา”</p> <p>๑๓) นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดประดิษฐ์ กระทงเล็ก</p> <p>๑๔) นักเรียนได้รับรางวัลการออกแบบแผนการ บินโดรนแปรอักษร เพื่อประยุกต์สู่การใช้งาน</p>		

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) สถานศึกษาเชิญให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</p> <p>๒) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓) จัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๓) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๔) รูปภาพประกอบการประชุม</p>
<p>สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) งานแผน</p> <p>๒) งานประกันคุณภาพ</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา</p>

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการ SWOT</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) สถานศึกษาเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ด้วยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการ SWOT</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๒) รูปภาพประกอบการประชุม</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>การประเมินอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างทั่วถึง</p> <p>๔) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>๕) มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่เชื่อถือได้</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</p> <p>๒) กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) สื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง</p> <p>๔) บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๕) นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) รายงานการประชุม</p> <p>๒) รูปภาพประกอบการประชุม</p>
<p>สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) งานแผน</p> <p>๒) งานประกันคุณภาพ</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเข้าที่ประชุม เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) รายงานการประชุม</p> <p>๒) รูปภาพประกอบการประชุม</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน</p> <p>๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ</p> <p>๕) มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมคณะผู้บริหารและครู เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) บันทึกการประชุม</p> <p>๒) ปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๔) ภาพถ่าย</p> <p>๕) หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระฯ</p> <p>๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๗) เกียรติบัตร วุฒิบัตร ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๘) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๙) ผลการประเมิน ITA</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>๑) ประชุมคณะผู้บริหารและครู เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) บันทึกการประชุม</p> <p>๒) ปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๔) ภาพถ่าย</p> <p>๕) ผลการประเมิน ITA</p> <p>๖) แบบบันทึก PLC</p>

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม 	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒) ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมคณะผู้บริหารและครู เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) บันทึกการประชุม</p> <p>๒) ปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๔) ภาพถ่าย</p> <p>๕) เกียรติบัตร วุฒิบัตร ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>๑) ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) ผู้บริหารนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สํารวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ๒) นำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู ๒) รายงานการไปราชการของครู ๓) ID PLAN ๔) เกียรติบัตร วุฒิบัตรการอบรม
<p>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ • จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา • มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ <p>ผลการประเมิน :</p> <p>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ • จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> • มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒) แบบบันทึก PLC ๓) คำสั่งนิเทศภายใน ๔) แบบรายงานผลการนิเทศภายใน
<p>ผู้บริหารนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ <p>ผลการประเมิน :</p> <p>ผู้บริหารนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) ปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) แบบบันทึก PLC</p> <p>๓) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร</p> <p>๔) โครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕) โครงการต่างๆ</p> <p>๖) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน • มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ 	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรม การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน • มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน</p> <p>๒) มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีความปลอดภัยและดูสะอาดเรียบร้อย</p> <p>๓) มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อหาข้อบกพร่อง และร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดปีการศึกษา <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) รายงานการประชุม ๒) รูปภาพประกอบการประชุม ๓) รูปภาพการพัฒนาอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก
<p>สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) กลุ่มบริหารงานทั่วไป <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<ul style="list-style-type: none"> • มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง • มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ • มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล • มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง • มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ๒) มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและปลอดภัย <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อหาข้อบกพร่อง และร่วมกันกำหนด

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สถานศึกษามีความปลอดภัย ๒) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและปลอดภัย <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อหาข้อบกพร่อง และร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดปีการศึกษา <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) รายงานการประชุม ๒) รูปภาพประกอบการประชุม ๓) รูปภาพกิจกรรมการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ๔) มาตรการการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน ๕) เอกสารการดำเนินกิจกรรมของ อย.น้อย ๖) โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๗) แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน • การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ • การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง • มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน • การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง • มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น 	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน • การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ • การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง • มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน • การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง • มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เป็นปัจจุบัน ๒) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ๔) มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว ๕) มีการการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคน ๖) มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บันทึกการประชุม ๒) บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน ๓) ข้อมูลในระบบ School Health Hero และแบบคัดกรองโรคซึมเศร้า ๔) ข้อมูลในแบบวัดแววความสามารถพิเศษ ๕) แบบบันทึกการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัว สังคม และการศึกษาต่อ ๖) บันทึกโฮมรูม ๗) บันทึกการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
<p>สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน แต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อ</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน แต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๒) ข้อมูลการคัดกรองกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)</p> <p>๓) รายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองเพื่อรับทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนและทุนอื่นๆ</p>
<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม 	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานอำนวยการ</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p>

<p>คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>รายละเอียด</p>
<ul style="list-style-type: none"> • มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย • มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) 	<ul style="list-style-type: none"> • มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน • มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการร่วมทำโครงการกับหน่วยงานภายนอก • มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒) มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ๓) มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานอำนวยการ เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานอำนวยการ ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดจนการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ ๓) ภาพถ่าย ๔) คำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษา
สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี	ผู้รับผิดชอบ : ๑) กลุ่มบริหารงานอำนวยการ ผลการประเมิน : สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดคุณภาพ : ๑) มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนา : ๑) ประชุมกลุ่มบริหารงานอำนวยการ เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานอำนวยการ ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	๑) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ ๓) ภาพถ่าย ๔) คำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา • ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ • จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) งาน ICT</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีเครือข่าย WIFI ทุกอาคารเรียน และมีทีวีทุกห้องเรียน • ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ • ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม • ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เช่น ข้อมูลโฮมรูม ข้อมูลการเข้าแถว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา</p> <p>๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมกลุ่มงาน ICT เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ๒) ร่วมกันดำเนินการตามโครงการ ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงานตามโครงการ <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บันทึกการประชุม ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ ๓) ภาพถ่าย ๔) ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ๕) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) งาน ICT <p>ผลการประเมิน :</p> <p>สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีการปรับปรุง พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์สม่ำเสมอ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมกลุ่มงาน ICT เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ๒) ร่วมกันดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดจนการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บันทึกการประชุม ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ ๓) ภาพถ่าย ๔) ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ๕) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖) แบบตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
<p>๑) ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒) ภาศิเครือข่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) สถานศึกษามีความปลอดภัย</p> <p>๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ตามแผน ID PLAN</p> <p>๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวิชาเอก</p> <p>๘) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ</p> <p>๙) โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจน และครูได้รับการนิเทศชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑๐) ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๑) สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ</p>	<p>๑) นักเรียน และผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม เช่น การประชุม ผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลไม่ครบ</p> <p>๒) การเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษาเป็นไปด้วยความล่าช้า เนื่องจากมีภาระงานมาก</p> <p>๓) งบประมาณไม่เพียงพอ</p> <p>๔) ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยให้มากขึ้น</p> <p>๕) พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างยั่งยืน</p> <p>๖) จัดสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนให้ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</p> <p>๗) ควรมีการดำเนินการ PLC อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘) มีผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน</p>	<p>๑) ควรแจ้งกำหนดการในการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้า เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้</p> <p>๒) พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ และสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น</p> <p>๓) ของบประมาณเพิ่มขึ้น</p> <p>๔) ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยให้มากขึ้น</p> <p>๕) ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>๖) มีการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างยั่งยืน</p> <p>๗) สำรวจสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘) จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สาธารณชนทราบ</p> <p>๙) จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่รายละเอียดของการ SWOT ให้สาธารณชนทราบ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
<p>จัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๒) ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เช่น ข้อมูลโฮมรูม ข้อมูลการเข้าแถว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๓) มีการปรับปรุง พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์สม่ำเสมอ</p> <p>๑๔) ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</p> <p>๑๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๖) มีกลุ่มเครือข่ายออนไลน์สื่อสารกัน</p> <p>๑๗) มีการเผยแพร่รายละเอียดการใช้งานประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีบนช่องทางออนไลน์</p> <p>๑๘) โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อ ย.น้อย พลัส ระดับประเทศ</p> <p>๑๙) เป็นโรงเรียนแกนนำ อ ย.น้อย ระดับประเทศ</p> <p>๒๐) โรงเรียนมีคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในระดับ A ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒๑) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>		

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
<p>เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้สู่การสร้าง Soft Power ในท้องถิ่น และการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ในระดับ ดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒๓) ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น โดยสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย</p> <p>๒๔) ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการดีเด่นระดับประเทศ โดยสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย</p> <p>๒๕) ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู</p> <p>๒๖) ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู</p> <p>๒๗) ผู้บริหารได้รับรางวัลครูชคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <p>สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>๑) สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <p>๒) สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๓) มีหลักสูตรที่ทันสมัย ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>๔) รายงานผลการนิเทศภายใน</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน • มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน • มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <p>๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เจตคติ ความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการ</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>ปฏิบัติงาน</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report : SAR)</p> <p>๔) รายงานผลการนิเทศภายใน</p>

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ผู้เรียนรักความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒) จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	Assessment Report : SAR) ๔) รายงานผลการนิเทศภายใน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	ผู้รับผิดชอบ : ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ผลการประเมิน : ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป ส่งผลให้เกิดคุณภาพ : ๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา :

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>๑) ประชุมผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report : SAR)</p> <p>๔) รายงานผลการนิเทศภายใน</p>

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผล โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยความร่วมมือส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง • การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผล โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยความร่วมมือส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง • การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ <p>๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน</p>

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
	<p>กระบวนการพัฒนา :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) หลักสูตรสถานศึกษา ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ ๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report : SAR) ๔) รายงานผลการนิเทศภายใน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	รายละเอียด
<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ :</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>ผลการประเมิน :</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ส่งผลให้เกิดคุณภาพ :</p> <p>๑) มีการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ</p> <p>กระบวนการพัฒนา :</p> <p>๑) ประชุมผู้บริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p> <p>๓) ประเมินผล ปรับปรุง และแก้ไข ตลอดการดำเนินงาน</p> <p>หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน :</p> <p>๑) หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report : SAR)</p> <p>๔) รายงานผลการนิเทศภายใน</p> <p>๕) แบบบันทึก PLC</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
<p>๑) หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒) ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เจตคติ ความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) โรงเรียนกุดบงพิทยาคารได้เกียรติบัตรแสดงว่ามีการบริหารจัดการที่ดีในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จังหวัดหนองคาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๕) ครูดำเนินการโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย พลัส ระดับประเทศ</p> <p>๖) ครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๗) ครูได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น</p>	<p>๑) ควรประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๓) พัฒนาสื่อให้หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๔) ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาขยายผลหรือเผยแพร่แก่คณะครูในโรงเรียน</p>	<p>๑) นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) สำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำสื่อที่ทันสมัย</p> <p>๔) จัดตารางในการ PLC เป็นกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
<p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู</p> <p>๘) ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๙) ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบครูที่เป็นเลิศด้านการสนับสนุนการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๐) ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับ ดีมาก ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๑) ได้รับรางวัลเป็นครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๒) ครูได้รับรางวัลเป็นครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัด</p>		

สรุป นวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) กิจกรรม อย.น้อย (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)
- ๒) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ณ พุทธอุทยานนานาชาติ อ.โพธารณย์ จ.หนองคาย (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)
- ๓) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์พานบายศรีสู่ขวัญ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)
- ๔) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์พานรูปเทียนแพ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)
- ๕) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ จัดโดยวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย ณ วัดโพธิ์ชัย (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)
- ๖) นักเรียนได้รับรางวัล (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ได้แก่
 - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น (รวม) ในกิจกรรมกีฬาระดับมัธยมศึกษาหนองคายปารีชาติเกม
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเปตองประเภททีมชายและประเภทคู่ผสม ในกิจกรรมกีฬา ระดับมัธยมศึกษาหนองคายปารีชาติเกม
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตซอลประเภททีมชาย ในกิจกรรมกีฬาระดับมัธยมศึกษาหนองคายปารีชาติเกม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) KPKss Model (นวัตกรรม)
- ๒) ระบบคัดกรองสุขภาพจิต School Health Hero (นวัตกรรม)
- ๓) ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ (นวัตกรรม)
- ๔) ระบบบันทึกโฮมรูมแบบออนไลน์ (นวัตกรรม)
- ๕) ระบบเช็คชื่อนักเรียนหน้าเสาธงแบบออนไลน์ (นวัตกรรม)
- ๖) ระบบของกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (นวัตกรรม)
- ๗) แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาครู สู้ครุมีอาชีพ (นวัตกรรม)
- ๘) กระบวนการ PLC ของโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร (นวัตกรรม)
- ๙) การเผยแพร่รายละเอียดการใช้งานงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีบนช่องทางออนไลน์ (นวัตกรรม)
- ๑๐) กิจกรรม อย.น้อย (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น (นวัตกรรม)
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา (นวัตกรรม)
- ๓) การนำวีดีโอในยูทูป (Youtube) มาเป็นสื่อการสอน (นวัตกรรม)
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผ่านเว็บไซต์ <http://www.kpkschool.ac.th>

๒) เผยแพร่ทางสังคมออนไลน์ <https://www.facebook.com/KudBongPhithayakharschool>

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

ที่.....

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เวลา ๙.๓๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

(นายอาทิต กันธินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน

.....

(นายสุรพล ชัยจันทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตาม
เป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นายอาทิตย์ กิ่งอินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘) มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายสุรพล ชัยจันทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุดบงพิทยาคม

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนกุดบงพิทยาคารประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายอาทิตย์ กันธินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท่ายประกาศโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	คุณภาพของผู้เรียน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทยระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีโครงงาน ผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม (นวัตกรรม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน อย่างน้อยคนละ ๑ โครงงาน ผลงาน หรือชิ้นงาน (กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน)
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทยระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ศิลปะระดับ ๒ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ
มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้</p>
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมการเลือกตั้ง เป็นต้น</p>
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา เป็นต้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป
มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
		ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิตดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
		<p>สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p>
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		<p>สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>เห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง • สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ • บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า <p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข • ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ • ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา • พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม <p>ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
		<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ <p>ผู้บริหารนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ</p>
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียนปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ <p>สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> • มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา หรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
	<p>สถานศึกษามีการชักจูงขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน • การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ • การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง • มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน • การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง • มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
	<p>สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p>
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม • มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย • มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
		สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
		สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <p>สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p>
		ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
		ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน • มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
๓.๒	<p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
๓.๓	<p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป</p>
๓.๔	<p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผล โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง • การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
		ครูร้อยละ ๑๐๐ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	คุณภาพของผู้เรียน	
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทยระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๕๔ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๓๔ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทยระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๙๕ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีโครงงาน ผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม (นวัตกรรม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน อย่างน้อยคนละ ๑ โครงงาน ผลงาน หรือชิ้นงาน (กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน)</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๙๓ มีโครงงาน ผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม (นวัตกรรม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน อย่างน้อยคนละ ๑ โครงงาน ผลงาน หรือชิ้นงาน (กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน)</p>
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๔ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีระดับ ดี ขึ้นไป</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทยระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ศิลปะระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๓๔ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทยระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๕๔ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๓ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ศิลปะระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๔๙ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๙๕ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ
มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๑๙ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๕๘ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๑ สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๖๒ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้</p>
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามสถานศึกษากำหนด	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมการเลือกตั้ง เป็นต้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๘๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ เข้าร่วมโครงการการเลือกตั้งสภานักเรียน</p>
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา เป็นต้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน ได้แก่ กีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
มีสุขภาพทางร่างกาย และจิต สังคม		ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย
		ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิตดี	จากนั้นเรียน ๗๒๗ คน มีผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๔๘ มี สุขภาพจิตดี
มาตรฐานที่ ๒ ภาวะการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศ ทางการบริหาร จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา
	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการ SWOT	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการ SWOT

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		<p>สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> บริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	<p>เห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า 	<p>ศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า
	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional 	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
		Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปี การศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม 	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม
		<p>ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑) ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) ผู้บริหารนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐</p>
		<p>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
		<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 	<p>บุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
		ผู้บริหารนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	ผู้บริหารนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ 	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรม การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	<p>สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ</p>	<p>สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ</p>
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ • มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล • มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง • มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ 	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ • มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล • มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง • มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
	<p>สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความ</p>	<p>สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความ</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	<p>ปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>ปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน • การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ • การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง • มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน • การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง • มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น 	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน • การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ • การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง • มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน • การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง • มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
	<p>สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p>	<p>สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน แต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p>
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและ 	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้าง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
		<p>การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) 	<p>ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการร่วมทำโครงการกับหน่วยงานภายนอก มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)
		<p>สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p>	<p>สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีเครือข่าย WIFI ทุกอาคารเรียน และมีทีวีทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เช่น ข้อมูลโฮมรูม ข้อมูลการเข้าแถว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
			และการจัดการเรียนรู้
		สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <p>สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <p>๒) สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน • มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน • มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <p>๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
๓.๒	<p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผล โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง • การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผล โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง • การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ <p>๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินการ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



https://drive.google.com/drive/folders/1HQYZaAPPwT6zpitM3lcdr4Kik0QjFYF9?usp=drive_link



คำสั่งโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

ที่ ๘๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้มีการใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๙(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอาทิตย์ กันธินาม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายรชานนท์ ลีเพ็ญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวิชา ไชยเพชร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายขวัญชัย วังสองชั้น | หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นางรำไพ วงษ์คำขาว | หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณฐมน ชัยสว่าง | หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกฤตยาณี สีสลวย | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. นายธนวัฒน์ พรหมเมือง | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๙. นายธีรพล นามแสง | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นายเฉลิมพล ตาแก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายนवल หล้าบุตรศรี | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นายอุดมพร ศรีหาตา | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล
ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้น

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ประกอบด้วย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มอบหมายให้

๑. นายธีรพล นามแสง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรียา ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุกัญญา โคตรธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐมน ชัยสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกุลธิดา จุ่มอั้งวะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกฤตยาณี สีสลาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายอุดมพร ศรีหาดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายเฉลิมพล ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายยุทธนา บัวบาล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววราภรณ์ มีลา	ครู	กรรมการ
๑๑. นายณัฐพงศ์ ถิ่นนาเวียง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนาถอนงค์ มีพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชนิกร ชินบุตร	ครู	กรรมการ
๑๔. นายณัฐพล เสมอสมัย	ครู	กรรมการ
๑๕. นายวุฒิกภัทร บุตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสุภาพร เฮสส์ลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวชนก ชัยสะท้าน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวอรพิน คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นายนवल หล้าบุตรศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มอบหมายให้

๑. นางสาวณัฐมน ชัยสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลธิดา จุ่มอั้งวะ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเพิ่มศักดิ์ พิเนตรเสถียร ณ หนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอรพิน คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายนवल หล้าบุตรศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายศุภณัฐ ไตสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายอุดมพร ศรีหาตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสมพร นนทะน้า	ครู	กรรมการ
๙. นายฉัตรชัย สุตรสุขนธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพล เสมอสมัย	ครู	กรรมการ
๑๑. นายศรีนคร ปู่วัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสุภาพร เฮสส์ลีย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายยุทธนา บัวบาล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายณัฐพงศ์ ถิ่นนาเวียง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มอบหมายให้

๑. นางรำไพ วงษ์คำชาว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤตยณี สีสลอย	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายขวัญชัย วังสองชั้น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐมน ชัยสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕. นายธีรพล นามแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางจรียา ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายธนกร กะการดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายธวัฒน์ พรหมเมือง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศศิธร ผาใต้	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวปรียาพร ทรงศิลา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัชฎาภรณ์ พรหมสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายยุทธนา บัวบาล	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอภิชัย ประทุมโม	ครู	กรรมการ
๑๔. นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์	ครู	กรรมการ
๑๕. นายวุฒิกัทร บุตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายภัทรกฤต ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิชชานันท์ ศิรธนากุลพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาววราภรณ์ มีลา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มอบหมายให้

๑. นายธีรพล นามแสง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา โคตรธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายขวัญชัย วังสองชั้น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอดิสร เหมือนทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายเพิ่มศักดิ์ พิเนตรเสถียร ณ หนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐมน ชัยสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลธิดา จุ่มอั้งวะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวกฤตยาณี สีสลาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอรพิน คำยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายธนกร กะการดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรียาพร ทรงศิลา	ครู	กรรมการ
๑๒. นายฉัตรชัย สุตรสุคนธ์	ครู	กรรมการ

๑๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ พรหมสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวนาถอนงค์ มีพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสมพร นนทะนำ	ครู	กรรมการ
๑๖. นายยุทธนา บัวบาล	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาววราภรณ์ มีลา	ครู	กรรมการ
๑๘. นายณัฐพงศ์ ถิ่นนาเวียง	ครู	กรรมการ
๑๙. นายวุฒิกัทร บุตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นายภัทรกฤต ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นายศรีนคร ปู่วัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวกฤตยฉัตร บุปผารักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓. นายนวพล หล้าบุตรศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นายอุดมพร ศรีหاتا	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เก็บรวบรวมข้อมูล บันทึก ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

๑. นายธีรพล นามแสง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรพิณ คำยา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจรรยา ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายณัฐพล เสมอสมัย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรัชนีกร ชินบุตร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนาถอนงค์ มีพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาพร เฮสส์ลีย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวชนก ชัยสะท้าน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายเฉลิมพล ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายนวพล หล้าบุตรศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายอุดมพร ศรีหاتا	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงาน สรุปผลโครงการ / กิจกรรม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ พร้อมทั้งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นายอาทิตย์ กันธินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร

ที่ ๒๕๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม)

ด้วย คำสั่งโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร คำสั่งที่ ๘๒ / ๒๕๖๖ ลงวันที่ 23 พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วนั้น โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาย้ายและบรรจุใหม่ จำนวน ๖ คน เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นต่อไป

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๓๙(๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการตามมาตรฐานต่างๆ เพิ่มเติม ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอาทิตย์ กันธินาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชา ไชยเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา กาลบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายขวัญชัย วังสองชั้น	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางรำไพ วงษ์คำขาว	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐมน ชัยสว่าง	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวกฤตยาณี สีสลวย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายธนวัฒน์ พรหมเมือง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นายธีรพล นามแสง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายเฉลิมพล ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายนवल หล้าบุตรศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายอุดมพร ศรีหาตา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแลประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มอบหมายให้

๑. นางสาวปฐมภรณ์ นกอยู่ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มอบหมายให้

๑. ว่าที่ร้อยตรีศุภักษร จามพัฒน์ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๒. นางสาวลฎาภา คลื่นสนั่น ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นางสาวญัตติกาล สีชานา ครูอัตราจ้าง กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มอบหมายให้

- | | | |
|--------------------------------|--------------|---------|
| ๑. นางสาวสตรีวิทย์ แสนสุข | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒. นายก้องกิตาการ สวัสดิ์พุทธา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐติกา สีสาวนา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มอบหมายให้

- | | | |
|---------------------------------|------------|---------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีศุภาธร จามพัฒน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒. นางสาวลฎาภา คลื่นสนั่น | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสตรีวิทย์ แสนสุข | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นายก้องกิตาการ สวัสดิ์พุทธา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มีหน้าที่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) เก็บรวบรวมข้อมูล บันทึก ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

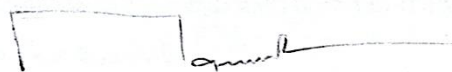
๓. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|------------|---------|
| ๑. นางสาวปฐมภรณ์ นกอยู่ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
|-------------------------|------------|---------|

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงาน สรุปผลโครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ พร้อมทั้งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอาทิตย์ กันอินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุศลบงพิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนกุศบงพิทยาคาร

ที่ ๐๙๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนกุศบงพิทยาคาร ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังเอกสารที่แนบท้ายนี้

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

(นายอาทิตย์ กันธินาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุศบงพิทยาคาร

ผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	คุณภาพของผู้เรียน	
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๓) กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ๔) กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีโครงงาน ผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม (นวัตกรรม) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) คณะครูที่สอนวิชาที่รับผิดชอบ
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	อย่างน้อยคนละ ๑ โครงงาน ผลงาน หรือชิ้นงาน (กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน)	
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) คณะครูทุกคน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทยระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนในรายวิชากลุ่ม	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) คณะครูทุกคน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เรียนในรายวิชากลุ่ม สาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียน รายวิชากลุ่ม สาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียน ในรายวิชากลุ่ม สาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการ เรียนในรายวิชากลุ่ม สาระฯ ศิลปะระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการ เรียนในรายวิชากลุ่ม สาระฯ การงานอาชีพระดับ ๒ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการ เรียนในรายวิชากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๑) งานแนะแนว
มีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในระดับ ดีขึ้นไป	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) คณะครูทุกคน
มีความสามารถนำตนเองใน การเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการ เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) คณะครูทุกคนที่สอนวิชา ชุมนุม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>หลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้</p>	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>๒) คณะครูทุกคน</p>
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมการเลือกตั้ง เป็นต้น</p>	๑) งานสถานักเรียน
ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาหรือ ประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา</p>	๑) กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา เป็นต้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป</p>	<p>๑) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>
มีสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p>	<p>๑) งานอนามัยโรงเรียน</p> <p>๒) กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิตดี	๑) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา 	<p>๑) งานแผน</p> <p>๒) งานประกันคุณภาพ</p>
		<p>สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑) งานแผน</p> <p>๒) งานประกันคุณภาพ</p>
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติ 	<p>๑) งานแผน</p> <p>๒) งานประกันคุณภาพ</p>

	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>การประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> • บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	
		สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	๑) งานแผน ๒) งานประกันคุณภาพ
๒.๓	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ • ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน • ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง • สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ • บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน 	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า</p>	
๒.๔	<p>พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา • พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	
	<p>การทำงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ่มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และ ถูกคุกคาม</p>		
	<p>ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมี แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล	
	<p>ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ • จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา • มีการช่วยเหลือแนะนำ และ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
	<p>ผู้บริหารนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ</p>	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
๒.๕	<p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และ 	๑) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ 	
	<p>สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ</p>	๑) กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ • มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล • มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง • มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้า 	๑) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๒) งานอนามัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ 	
	<p>สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>๑) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๒) งานอนามัย</p>
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน • การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ • การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง • มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน • การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง • มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น 	<p>๑) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p>	๑) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม • มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย • มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) 	๑) กลุ่มบริหารงานอำนวยการ
	<p>สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p>	๑) กลุ่มบริหารงานอำนวยการ
๒.๖	<p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	๑) งาน ICT
	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา 	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	
		สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	๑) งาน ICT
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง <p>สถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่าง</p>	<p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>๒) คณะครูทุกคน</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ต่อเนื่อง</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน • มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>๒) คณะครูทุกคน</p>
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>๒) คณะครูทุกคน</p>

	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) คณะครูทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผล โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง • การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ <p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีฐานข้อมูลผล</p>	๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) คณะครูทุกคน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
	การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รางวัลและเกียรติบัตรของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



<https://drive.google.com/file/d/1MCYNHC9hfkR93i3AVGI2L8Tn4iA5gqb/view?usp=sharing>

รางวัลและเกียรติบัตรของผู้บริหาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



https://drive.google.com/file/d/1Sg9Mq36B7IP5rl_sUMVp9uBaG5LDXHSp0/view?usp=drive_link

รางวัลและเกียรติบัตรของครู

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



https://drive.google.com/file/d/1azKC71cyTF6s1CEV8LHCvnUHxV3A4i-V/view?usp=drive_link

รางวัลและเกียรติบัตรของนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



https://drive.google.com/file/d/1JsXpEAKQI1yZ0f5zNd1nPvflAwcO0fR5/view?usp=drive_link

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาขั้นพื้นฐาน



<https://drive.google.com/file/d/17jGZCwIO-XDcfdzqrVoDbLbbpqt2HqeA/view?usp=sharing>

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



https://drive.google.com/file/d/1nfnXh4dCylgVJTCp4bG378Od9_F1pSGx/view?usp=sharing

แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



<https://drive.google.com/file/d/1Cv5Ne8a2RJNOZbWhPq6hMIOeymi0ewS/view?usp=sharing>



โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ